

ESCALA PARA LA APRECIACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

1.- PUNTUALIDAD.

HABITUALMENTE IMPUNTUAL
NO CUMPLE SUS OBLIGACIONES
FACILMENTE ACEPTA FALTAR

1

2

HABITUALMENTE PUNTUAL
PREOCUPADO POR CUMPLIR
NADA LE HACE FALTA

3

4

5

II.- ASEO PERSONAL

HABITUALMENTE DESASEADO
DESCUIDADO DE SU PERSONA
DESATIENDE SU PRESENTACIÓN

1

2

HABITUALMENTE ASEADO
SE PRESENTA CON PULCRITUD
CUIDADOSO DE SU ASPECTO

3

4

5

III.- DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO

DISPOSICIÓN NULA
APÁTICO
SIN INTERÉS

1

2

MÁXIMA DISPOSICIÓN
EMPEÑOSO
INTERESADO POR APRENDER

3

4

5

IV.- CUMPLIMIENTO DE TAREAS

INCUMPLIDO
ADMITE NOTAS BAJAS
SUS TRABAJOS SON INCOMPLETOS

1

2

BASTANTE CUMPLIDO
CON AFAN DA NOTAS ALTAS
CONCLUYE SUS TRABAJOS

3

4

5

V.- ACTUACIÓN EN EL AULA

DEFICIENTE EN CALIDAD
INCOMPLETA
PARTICIPA SIN INTERÉS

1

2

MUY EFICIENTE
PARTICIPA EN TODO
ACTÚA CON INTERÉS

3

4

5

VI.- INICIATIVA

NEGLIGENTE HACIA LO NUEVO
PREFIERE REPETIR O IMITAR
CUMPLE POR MERA RUTINA

EMPRENDE PROYECTOS NUEVOS
ES ORIGINAL EN SU TRABAJO
SIEMPRE BUSCA EL ÉXITO

1 2 3 4 5

VII.- ORDEN EN EL TRABAJO Y SUS ÚTILES

HABITUALMENTE DESORDENADO
NO LE PREOCUPA EL ORDEN
ACTUA SIN PLAN

HABITUALMENTE ORGANIZADO
COOPERA AL ORDEN
TRABAJA CON MÉTODO

1 2 3 4 5

VIII.- PERSISTENCIA EN EL TRABAJO

SE DESANIMA FÁCILMENTE
TEME LOS OBSTÁCULOS
LE CANSAN EL TRABAJO

CONSERVA EL ENTUSIASMO
SUPERA LAS DIFICULTADES
RESISTE LA FATIGA

1 2 3 4 5

IX.- SOCIABILIDAD

PREFIERE ESTAR SOLO
NO PUEDE TRABAJAR CON OTROS
NO AYUDA A LOS DEMÁS

BUSCA COMPAÑÍAS
TRABAJA MEJOR EN EQUIPO
COLABORA CON LOS DEMÁS

1 2 3 4 5

X.- PARTICIPACIÓN EXTRAESCOLAR

NO COLABORA CON LA ESCUELA
INDIFERENTE
SE NIEGA A PARTICIPAR

COLABORA CON LA ESCUELA
ENTUSIASTA
PARTIPA CON GUSTO

1 2 3 4 5

PUNTUACIÓN

INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA ESCALA.- La escala aprecia los diez rasgos más sobresalientes de la escolaridad, esto es, los diez aspectos de la actuación de los alumnos, capaces de dar una idea de su calidad general. No se incluye el aprendizaje, por ser una función cuantificable, que se mide por otros medios.

Cada uno de los rasgos puede estimarse en grados, correspondiendo el más elevado a la apreciación de 5, y el más bajo de 1. Los extremos de la apreciación que se enuncian para cada rasgo, han de servir como los puntos de referencia para las apreciaciones que corresponden a 2, 3 y 4.

El empleo de la escala debe seguir estos tres pasos:

- 1) Marcar en cada rasgo el número que corresponda al nivel en que se estime.
- 2) Sumar los diez números marcados, anotando el resultado en el lugar que se señala para la puntuación.
- 3) Buscar la equivalencia cualitativa al resultado numérico, de acuerdo a la siguiente tabla:

DE 10 a 16 PUNTOS	CALIDAD ESCOLAR DEFICIENTE
DE 17 a 24 PUNTOS	CALIDAD ESCOLAR BAJA
DE 25 a 36 PUNTOS	CALIDAD ESCOLAR MEDIANA
DE 37 a 40 PUNTOS	CALIDAD ESCOLAR ALTA
DE 45 a 50 PUNTOS	CALIDAD ESCOLAR EXCELENTE