

*COORDINACIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

**LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD COMO ETAPAS DEL DESARROLLO  
DE LA PERSONALIDAD.**

**DISTINTAS CONCEPCIONES EN TORNO A LA DETERMINACIÓN DE SUS  
LÍMITES Y REGULARIDADES.**

RESUMEN:

Este documento se discute la complejidad del desarrollo subjetivo en las etapas de la adolescencia y la juventud, la diversidad de enfoques que las abordan desde diferentes ángulos, la inexistencia de una teoría, que hasta el presente, logre una caracterización completa de las mismas y la imposibilidad de abarcar el estudio de las regularidades psicológicas de estas etapas desde un solo ángulo o a partir una definición única.

Así como algunas de las consideraciones más importantes a tomar en cuenta por los orientadores educativos que brinda el servicio de Apoyo para el Desarrollo de las potencialidades de los alumnos en general.

Palabras clave: Adolescencia, juventud, desarrollo psicológico.

ABSTRACT:

This paper discusses the complexity of subjective development in the stages of adolescence and youth, the diversity of views that approached it from different angles, the absence of a theory, so far, achieved a full characterization of the same and the inability to cover the study of the psychological regularities of these stages from a single angle or from a single definition.

Keywords: Adolescence, Youth, psychological development. La adolescencia y la juventud han sido definidas tradicionalmente como edades de tránsito entre la niñez y la adultez.

*COORDINACIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

**Desarrollo del adolescente.**

**Aspectos físicos, psicológicos y sociales**

La adolescencia es un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto y le capacitan para la función reproductora. Los cambios físicos tienen una amplia variación de la normalidad. Es pues necesario comprender y conocer estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de anomalías en el crecimiento y desarrollo puberales. Durante millones de años de evolución de la especie humana, se han ido seleccionando un tipo de comportamientos. Sin embargo, las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente en los últimos miles y más aún en los últimos cientos de años, lo que dificulta la expresión de estos rasgos seleccionados, causando por lo tanto un alto grado de estrés durante la adolescencia, que se traduce en mucha de la patología típica de este período de la vida.

Palabras Clave: Adolescencia, Maduración.

DEVELOPMENT OF THE ADOLESCENT. PHYSICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS

Adolescence is a period of life with intense physical, psychic and social changes, that convert the child into adult and makes him/her capable for reproductive function. The physical changes have a wide variation of normal limits. Thus, it is necessary to understand and know these changes to be able to differentiate normal variations from the abnormal ones in growth pubertal and development.

During millions of years of evolution of the human species, a type of behaviors has been selected. However, the cultural and social conditions have been rapidly changing in the last thousands and even more in the last hundreds of years, which makes it difficult to express these selected traits, thus causing a high degree of stress during adolescence that is translated into many of the typical diseases during this period of life.

Palabras clave Abstract: Adolescence; Maturation.

Resumen

Nuestros jóvenes parecen gozar del lujo, son mal educados y desprecian la autoridad. No tienen respeto a los adultos y pierden el tiempo yendo y viniendo de un lado a otro. Están prestos a contradecir a sus padres, tiranizar a sus maestros y a comer desafortunadamente (Sócrates, siglo IV a.C.).

*COORDINACIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

Durante la adolescencia que se traduce en mucha de la patología típica de este período de la vida. Las malas noticias son que el conflicto no va a desaparecer por sí solo, incluso será peor si no hacemos nada; y las buenas, que estamos empezando a comprender las condiciones que hacen posible este conflicto y, por tanto, podremos iniciar acciones para poderlo solucionar.

Posiblemente, muchos de los problemas de los adolescentes son consecuencia de comportamientos favorecidos genéticamente, pero que ya no son necesarios o deseables en el momento actual de nuestra evolución y se adaptan mal a las exigencias de la sociedad presente. La adolescencia debería de ser el mejor período de nuestra vida. La mayoría de las funciones tanto físicas como psicológicas están en plenitud: fuerza, reflejos, rapidez, memoria, etc. Es cuando disfrutamos más de nuestro cuerpo y sus movimientos, cuando la comida sabe mejor, los olores son más profundos, la música es más bonita y el amor más real. Es durante la adolescencia cuando las ideas nuevas, el arte y las creencias tienen un mayor impacto en nuestra imaginación.

Curiosamente, los adolescentes no han gozado de muy buena fama ya desde períodos remotos de nuestra sociedad, aunque posiblemente sea la adaptación a esta sociedad “moderna” lo que contribuya a esta mala prensa. Durante millones de años la evolución de la especie humana los ‘machos’ se han ido seleccionando por ser agresivos, independientes y aventureros, mientras que las “hembras” por ser sociables y “maternales”. Sin embargo, las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente en los últimos miles y más aún en los últimos cientos de años, lo que dificulta la expresión de estos rasgos seleccionados para cada género, causando por lo tanto un alto grado de estrés.

Durante la adolescencia que se traduce en mucha de la patología típica de este período de la vida. Las malas noticias son que el conflicto no va a desaparecer por sí solo, incluso será peor si no hacemos nada; y las buenas, que estamos empezando a comprender las condiciones que hacen posible este conflicto y, por tanto, podremos iniciar acciones para poderlo solucionar.

Para algunos adolescentes, los hábitos que adquieren para solucionar sus conflictos acaban resultando en adaptaciones patológicas, que afectan tanto a su salud mental como física para el resto de sus vidas. Si conseguimos tener una mejor idea de cómo es ese conflicto, y es posible eliminar algunas de sus causas, podremos prevenir la aparición de patologías, tanto agudas como crónicas, y lograr el desarrollo de todo el potencial de este período de la vida. Si miramos muy para atrás, vemos que nuestra especie humana se ha adaptado a un período relativamente largo de infancia protegida que hace posible un aprendizaje prolongado, que es lo que nos da ventaja sobre el resto; pero no se pueden posponer

### *COORDINACIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

demasiado las funciones tanto reproductivas como productivas propias del adulto de manera impune.

Existe bastante discusión sobre si el estrés y la rebeldía típica de esta época son normales o incluso deseables. La realidad es que la mayoría de los adolescentes son “normales” y no muestran grandes dosis de estrés.

Aún así, parece que algo tan enraizado en tan diferentes culturas y a través de los siglos no tenga una base real. Podría ser que el desarrollo de la pubertad influya en la aparición de varios comportamientos que hacen que esta edad sea “problemática”.

Así, probablemente, nuestro material genético lleve una serie de poderosas instrucciones para que aparezcan comportamientos depredadores por un lado y de cooperación por otro, puestos en marcha por los cambios hormonales de la pubertad. Si los adolescentes no hubieran estado programados para ser revoltosos, agresivos y “sexys”, seguramente no estaríamos ahora aquí. Sin embargo, nuestro entorno fuerza a olvidar la llamada de la naturaleza y llamamos anormales algunos de los esfuerzos por perpetuarse de la especie.

#### Cambios sociales

Cuando hace unos 10.000 años apareció la agricultura y fue la principal forma de supervivencia de la especie humana, también aparecieron una serie de cambios en los comportamientos, radicalmente distintos a los previos de la caza y vida nómada. Es una actividad de hombres más “maduros”, capaces de permanecer en un mismo lugar de forma permanente, con paciencia, capaces de hacer tareas repetitivas y de lentos resultados.

Francia como Ejemplo: en el siglo XVIII Y XIX llegó la revolución industrial y la sociedad se mudó a las ciudades, los hombres salían de los hogares para trabajar, mientras las mujeres y niños permanecían en casa. Así, el trabajo se independiza de la casa, las mujeres se “infantilizan” y los niños se “feminizan”. Simultáneamente, se va consiguiendo la escolarización más o menos universal, leyes laborales que limitan el trabajo en la infancia y aparecen los medios de comunicación de masas.

Progresivamente, se han ido reduciendo las posibilidades de acción del adolescente en el mundo adulto, favoreciendo las de los individuos más “maduros”. Este aislamiento de la “vida real”, aunque útil para la adaptación futura en nuestra sociedad, puede crear un gran sentimiento de frustración, puesto que no se adapta a la programación genética.

Tenemos que tener en cuenta que parece que la programación genética de nuestra naturaleza humana aunque sea muy difícil que cambie en períodos cortos de tiempo, es más flexible de lo que se pensaba. Para sobrevivir, los humanos se han programado para

### *COORDINACIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

cooperar y competir entre ellos, aceptar oportunidades y riesgos, usar sus mentes y cuerpos en todo su potencial, incluido el disfrute sexual.

Esto también nos tiene que hacer pensar que los individuos que no pueden seguir y desarrollar sus instrucciones genéticas sobre actividad física o mental y aceptación de riesgos puedan estar tan frustrados como los sexualmente reprimidos.

En resumen, podríamos simplificar diciendo que muchos de los problemas de los adolescentes son consecuencia de comportamientos favorecidos genéticamente, que ya no son necesarios o deseables en el momento actual de nuestra evolución.

Soluciones

Podríamos intentar:

1. Cambiar el código genético o bien
2. Volver al sistema social que permita el desarrollo de las necesidades de los adolescentes.

No parece muy coherente, ni posible, ninguna de ellas, pero podríamos intentar descubrir que es lo que les gusta hacer a los adolescentes que sea coherente con su código genético y con los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo las oportunidades de éstos y reduciendo aquéllas que tan sólo satisfacen uno o ninguno de los dos.

Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Qué es lo que les gusta hacer a los adolescentes? La respuesta inmediata sería “no hacer nada”, “tumbarse en la la bartola”, etc. La realidad es que ellos valoran aquellas actividades que les suponen un reto creciente y hacen que se desarrollen sus habilidades. Disfrutan cuando participan en deportes, aficiones, arte, música, etc. Y con sus amigos. Esto hace que se aumenten sus habilidades y conocimientos y se sientan a gusto consigo mismos.

Si no tienen estas oportunidades los adolescentes frecuentemente se buscan otras alternativas que les supongan un desafío. La evidencia nos hace deducir que los adolescentes disfrutan y buscar las situaciones que les hace sentirse competentes. Si estas situaciones no existen, las inventan. Como estas oportunidades creadas por los propios adolescentes por definición están fuera de la norma social, obligatoriamente los adultos las verán como anormales. En ocasiones, todo ello resulta en nuevas manifestaciones de arte, música o incluso avances científicos gracias a romper con las ideas preconcebidas de los “mayores”. La violencia, uso de drogas y delincuencia juvenil normalmente las vemos entre los adolescentes varones de áreas sociales

### *COORDINACIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

marginales, pero sorprendentemente también afecta a aquellos que nos les falta de nada. Estos comportamientos se deben a la necesidad de librarse de un entorno aburrido y sin retos.

En resumen, podríamos simplificar diciendo que muchos de los problemas de los adolescentes son consecuencia de comportamientos favorecidos genéticamente, pero que ya no son necesarios o deseables en el momento actual de nuestra evolución.

#### Algunas de las Patologías Contemporáneas

El robo, vandalismo e incluso la experimentación con drogas, significa el hacer cosas excitantes, más o menos peligrosas y de las que uno puede estar “orgullosa. Incluso la promiscuidad sexual para muchos adolescentes es una forma de probar sus habilidades en un contexto que supone un desafío. A veces, nos sorprendemos cuando una chica “bien” e inteligente se queda embarazada. Tenemos que ser conscientes de que el “sexo seguro” no es prioridad para los adolescentes, ellas quieren probar si son capaces de atraer a los chicos, sentirse deseables, actuar como adultos y tener poder, y también hasta cierto punto probar su capacidad de cuidar y ser responsable de otra vida. Todo esto está programado en sus genes. Para algunas chicas, la única forma de cumplir con estas instrucciones es quedarse embarazada en contra de los deseos de los adultos. Existen varias áreas en las que los adolescentes pueden tener dificultades para expresar todo su potencial en nuestra sociedad que podríamos llamar los “obstáculos al disfrute de la adolescencia”, que podemos resumir en:

1. Restricción de movimiento y libertad.
2. Falta de responsabilidad.
3. Problemas de sexualidad e intimidad.
4. Aislamiento de los modelos adultos.
5. Falta de poder y control.

Esta lista puede sugerir qué es lo que hace falta para mejorar las patologías endémicas de la adolescencia. Muchas veces asumimos que el crecer y madurar es algo natural y que los adolescentes, antes o después, conseguirán ser personas adultas bien adaptadas a nuestra sociedad por sí mismos.

Desgraciadamente el “crecer” ya no es “natural”. Las condiciones de nuestra sociedad hacen muy difícil a nuestros jóvenes el adquirir las experiencias que su “naturaleza” necesita. Sería muy deseable que los responsables políticos y los padres fueran capaces

*COORDINACIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

de adelantarse a las necesidades de los adolescentes y tenerlas en cuenta a la hora de decidir los planes educativos, legislación laboral e incluso la planificación urbanística, entre otras cuestiones que afectan a la calidad de vida. Pero, mientras esperamos a estas soluciones utópicas, los padres pueden hacer bastante para ayudar. Simplemente aumentar el tiempo que los padres pasan con sus hijos adolescentes ayudaría.

Dado que mucha de la morbilidad y mortalidad de los adolescentes se debe a accidentes, suicidio, violencia y drogas, el equipo multidisciplinario tendrá que estar atento a los síntomas de frustración y aburrimiento y falta de interés y alegría, que hace vulnerable al adolescente a estas patologías.

Todo lo que el médico sea capaz de hacer para despertar la curiosidad natural del adolescente a implicarle en actividades que le supongan un reto, será útil. Esto puede hacerse directamente o a través de los padres, colegio, psicólogos, etc. O los amigos.