



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Movimiento contra el Abandono Escolar ciclo 2014/2015

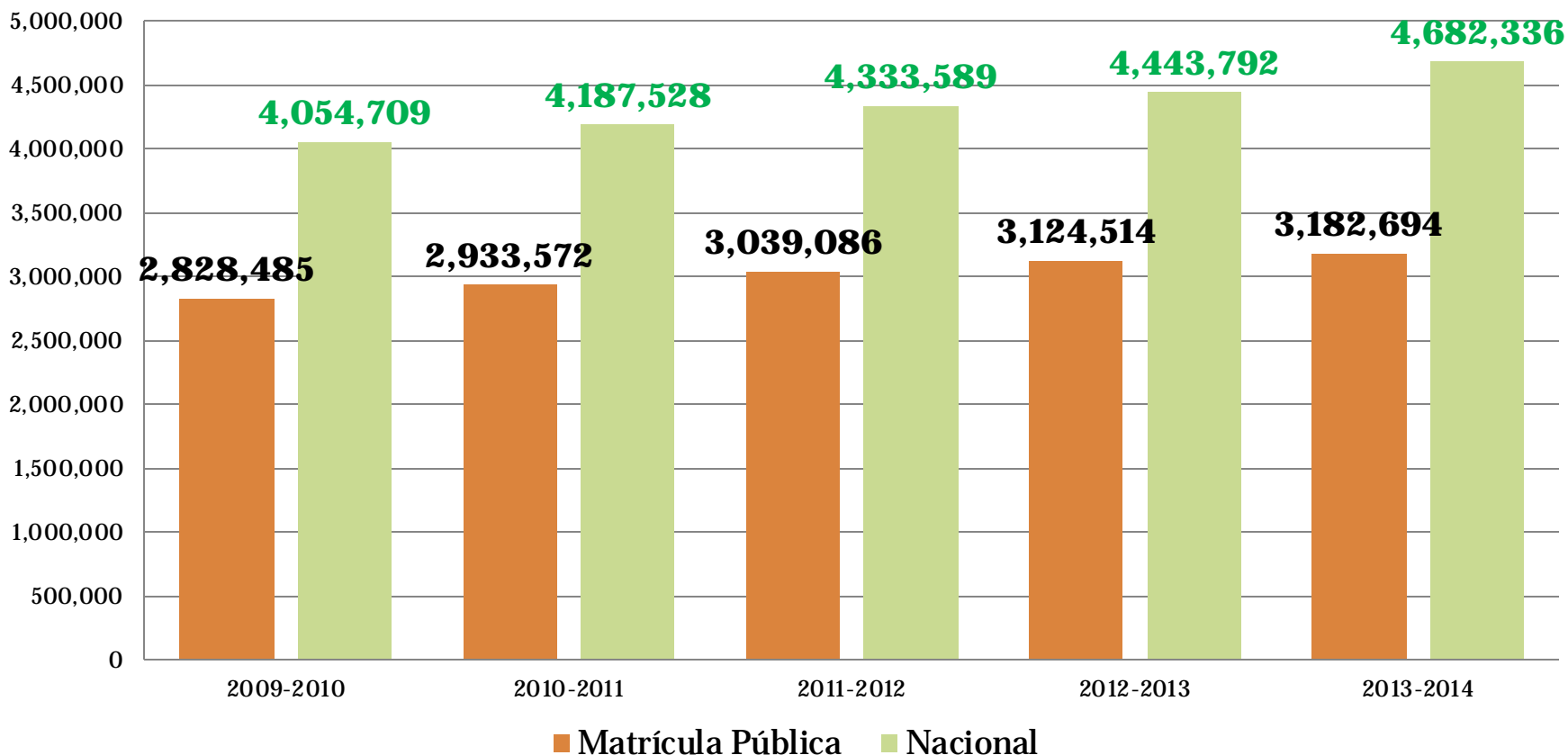
# Educación Media superior, ciclo escolar 2013-2014



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

La EMS cuenta con 8,090 planteles públicos (federales y estatales) y con una matrícula de 3.2 millones de estudiantes.





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

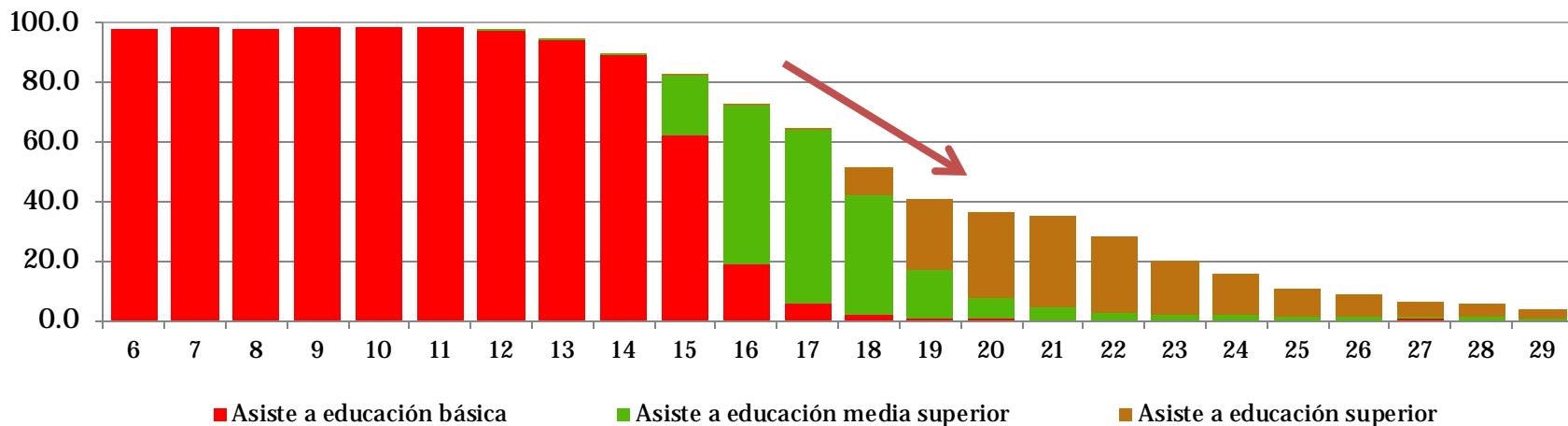
# Tasa de abandono escolar, 1990-1991 a 2012-2013



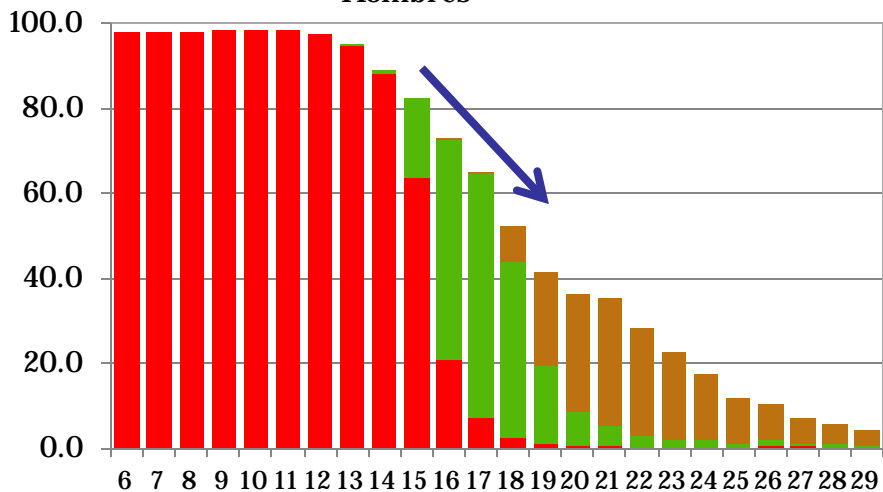
***En los últimos 8 años, aunque la tasa de abandono escolar de México se redujo, la disminución fue de sólo 2.4 puntos porcentuales y los alumnos que dejan la Educación Media Superior cada año pasaron de 595 mil a 628 mil.***



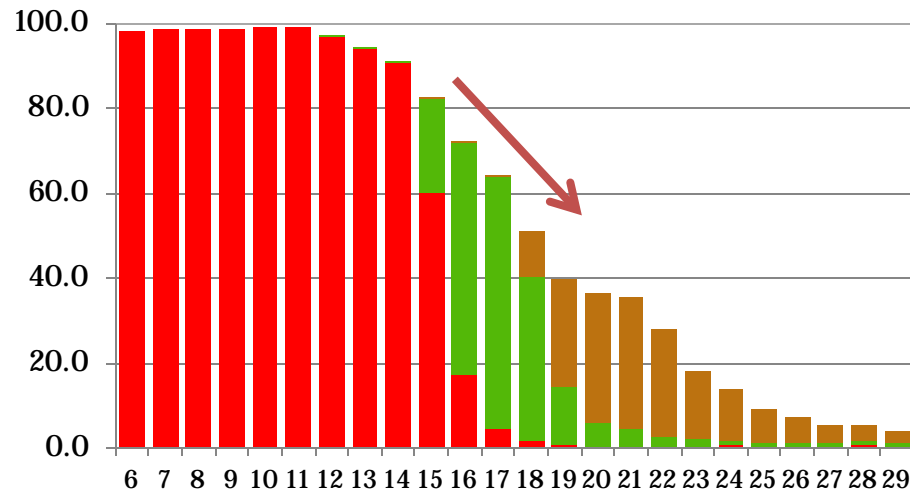
# Tasa neta de asistencia escolar por edad y sexo (población 6 a 29 años). A partir de los 15 años disminuye aceleradamente la asistencia escolar



Hombres



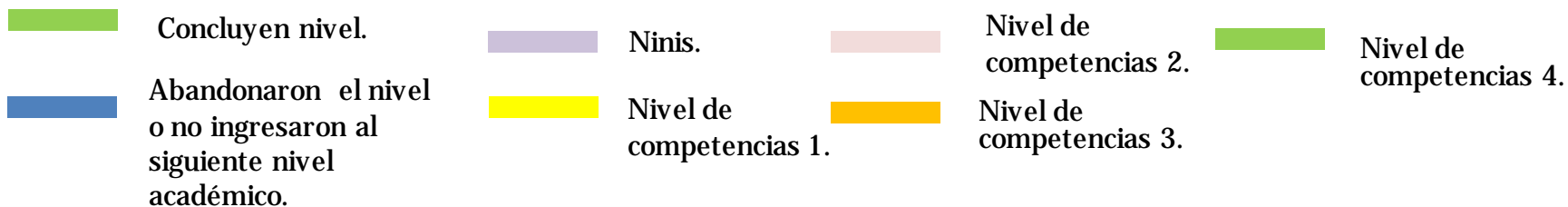
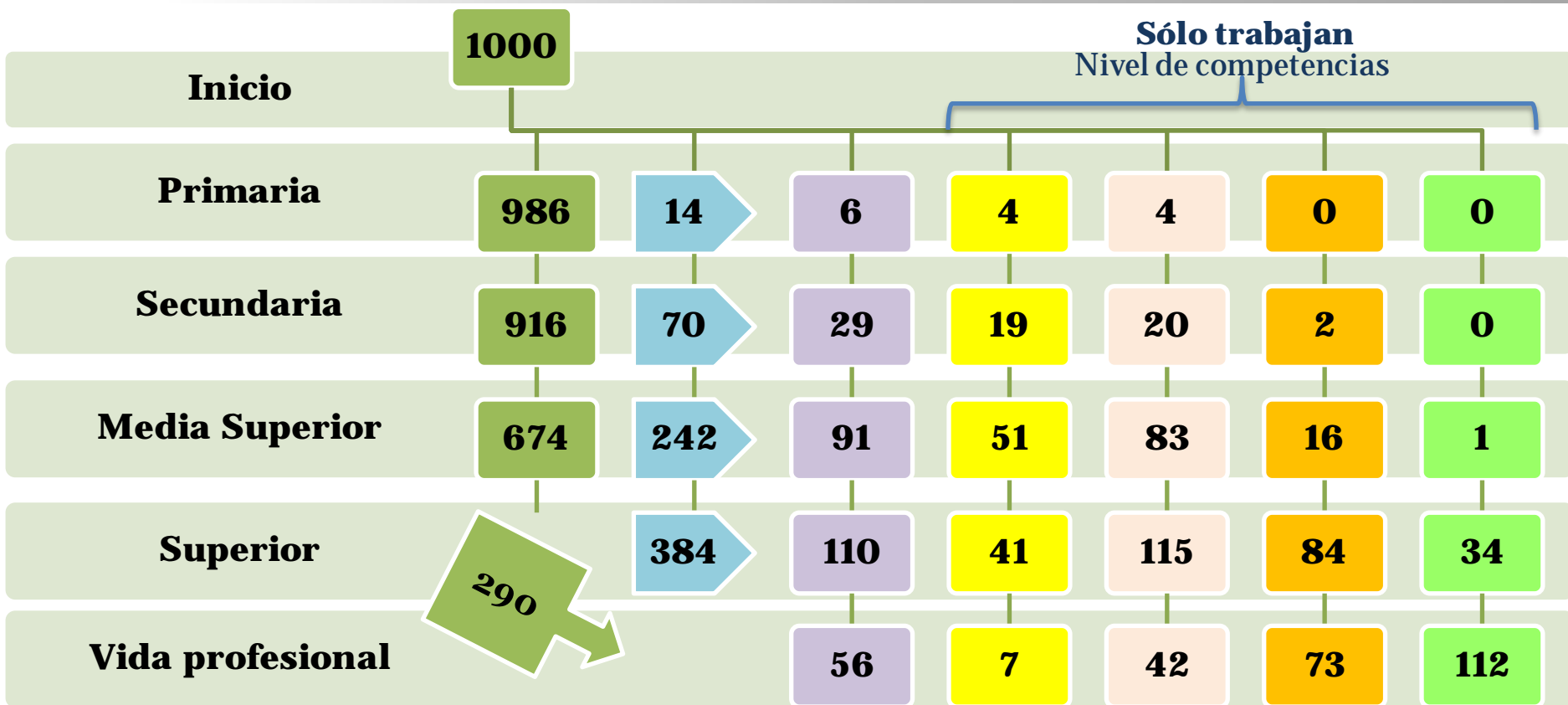
Mujeres



Fuente: estimaciones de la SES, con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo ENOE, II trimestre 2012. INEGI



# Trayectoria escolar y laboral. Abandonar la escuela lleva a empleos precarios





# Costo social del abandono escolar

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Otras consecuencias.

**Inversión en educación primaria y secundaria per cápita: Alrededor de 240 mil pesos**

**Esta inversión no se potencia o realiza por completo al truncarse la trayectoria educativa de las personas**

**Impacto en productividad**

**Impacto fiscal**

**Impacto en la distribución del ingreso**

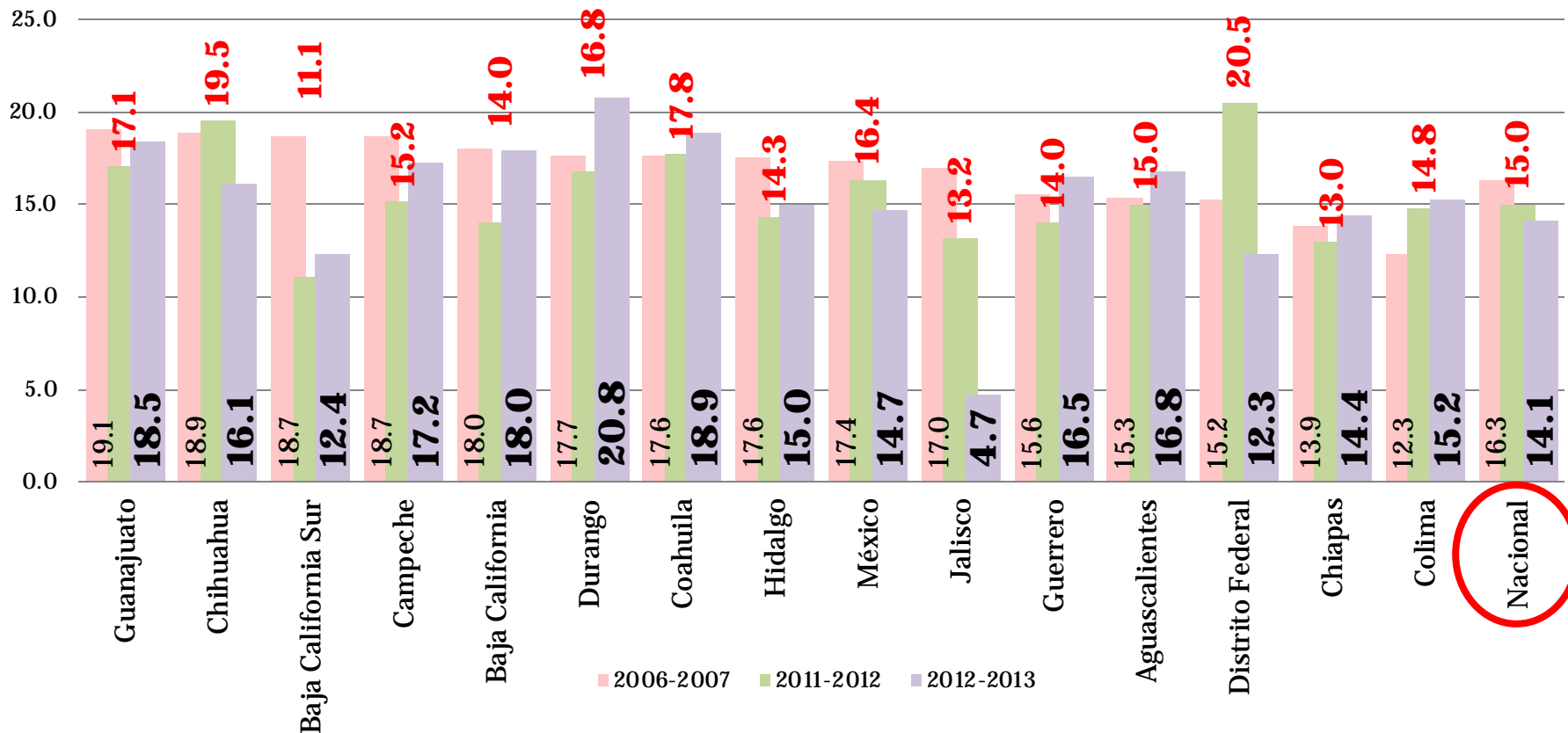
**Impacto en el bienestar de las familias**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Abandono escolar por entidad federativa, 2006-2007 a 2012-2013.



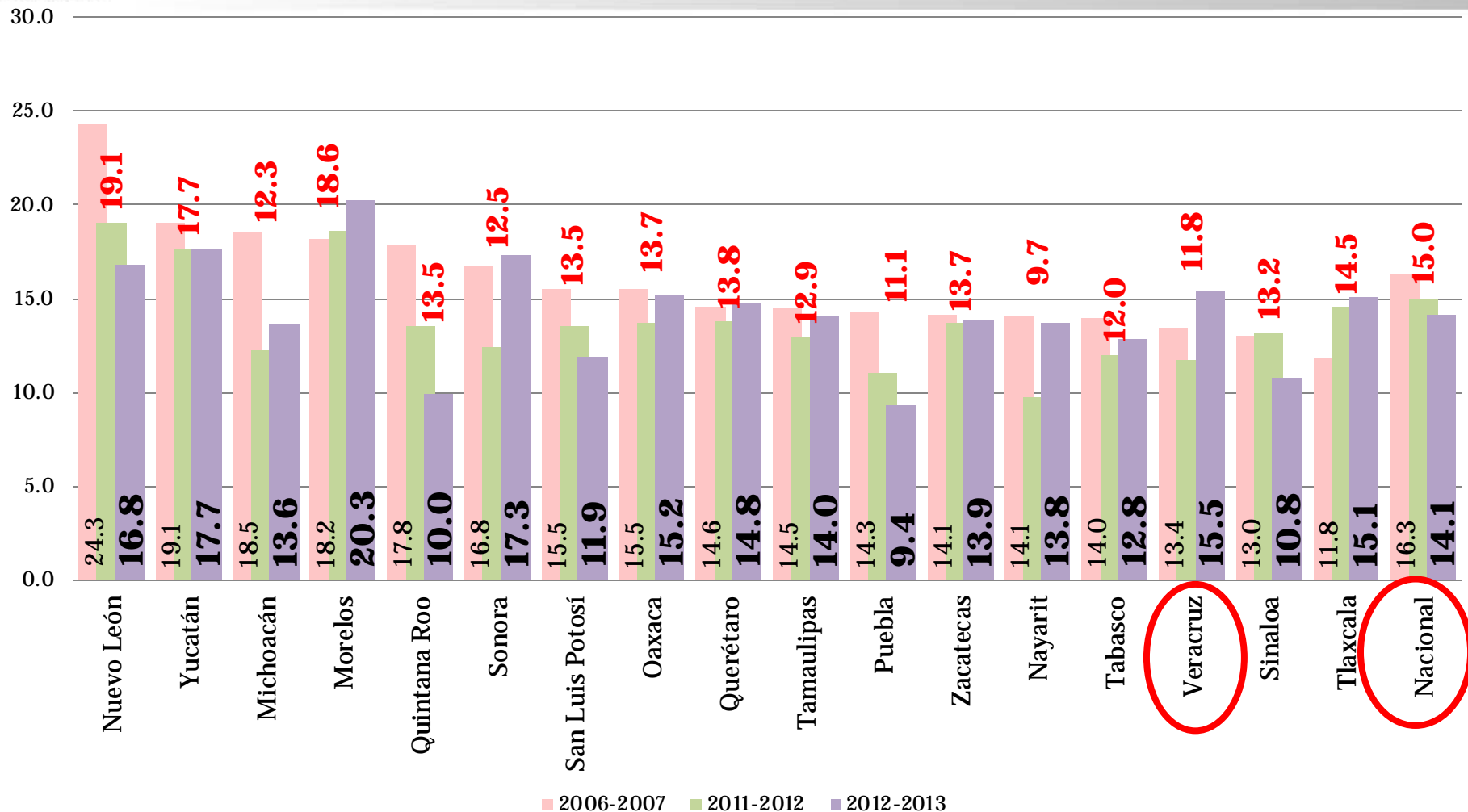
- **El abandono puede cambiar de un año a otro**
- **El cambio puede ser a la baja o a la alza**
- **Pueden haber cambios muy fuertes de un año a otro**



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Abandono escolar por entidad federativa, 2006-2007 a 2012-2013



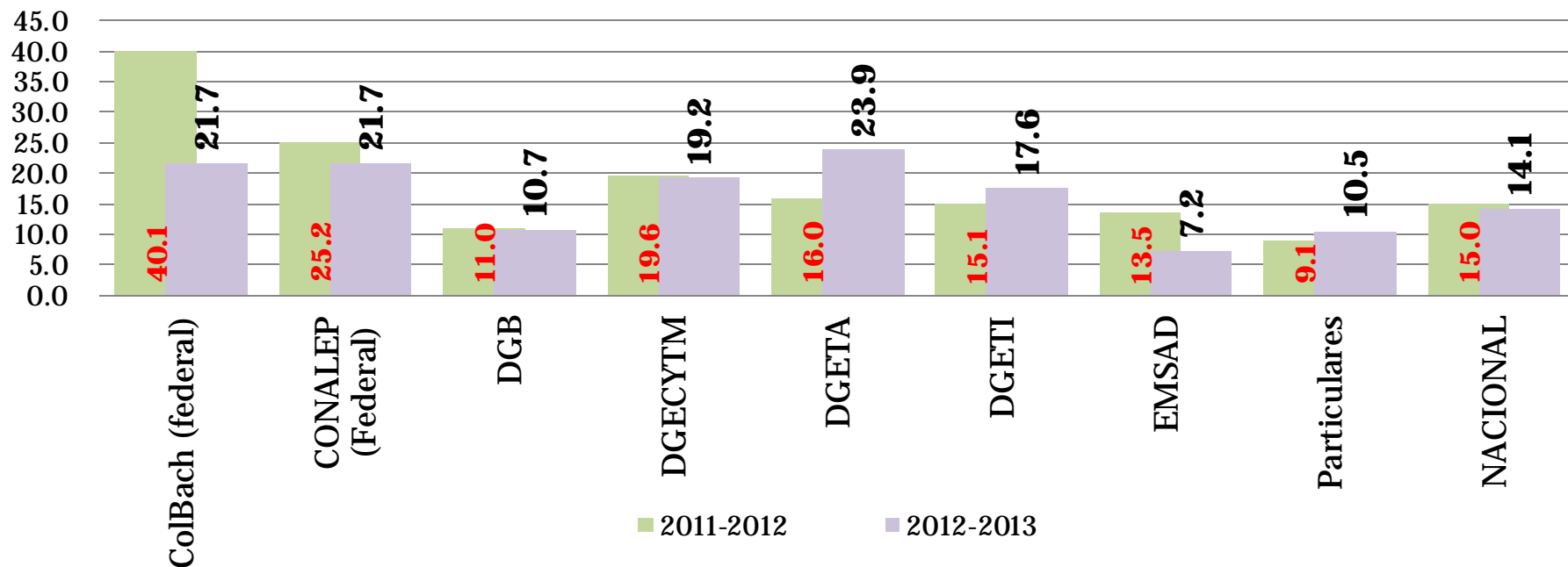




SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Abandono escolar por subsistema 2011-2012 y 2012-2013



- **El abandono puede ser mayor en subsistemas con más recursos que en subsistemas con planteles de menor infraestructura (EMSAD)**
- **Y la condición social de los alumnos no significa necesariamente mayor tasa de abandono (DGB y particulares)**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Abandono escolar por subsistema 2011-2012 y 2012-2013





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Abandono escolar, 2011-2012 vs 2012-2013

(número de planteles en los que la tasa de abandono aumentó, disminuyó o no cambió)

Subsistema	Planteles* 2013-2014	Planteles** considerados	Aumentó	Disminuyó	Inconsistencias	Sin cambio	Total general
AUTÓNOMAS	570	518	<b>177</b>	305	35	1	518
BACH ESTATAL CGE-DGE	1,734	1,667	<b>692</b>	670	300	5	1,667
CECYTE	578	545	<b>290</b>	215	40	0	545
COBACH ESTATAL	1,146	1,107	<b>627</b>	404	75	1	1,107
COLBACH FEDERAL	21	20	<b>0</b>	20	0	0	20
CONALEP FEDERAL	33	33	<b>11</b>	22	0	0	33
CONALEP ESTATAL	273	271	<b>124</b>	142	5	0	271
DGB	38	36	<b>17</b>	18	1	0	36
DGECYTM	38	32	<b>17</b>	13	2	0	32
DGETA	294	292	<b>173</b>	98	21	0	292
DGETI	452	440	<b>268</b>	165	7	0	440
EMSAD	1,095	931	<b>435</b>	403	90	3	931
IPN	18	17	<b>9</b>	7	1		17
PARTICULARES	5,297	4,804	<b>1,943</b>	1,989	842	30	4,804
TB ESTATAL	2,002	1,993	<b>1,074</b>	767	143	9	1,993
TOTAL GENERAL	13,697	12,814	<b>5,857</b>	5,243	1,665	49	12,814

- **El abandono escolar se da en los planteles**
- **La tasa de abandono no permanece en general sin cambio**

\*El total de planteles de EMS es 14,419. Sin embargo, no se están considerando algunos subsistemas.

\*\* Planteles cuya información se pudo cruzar en ambos ciclos escolares.

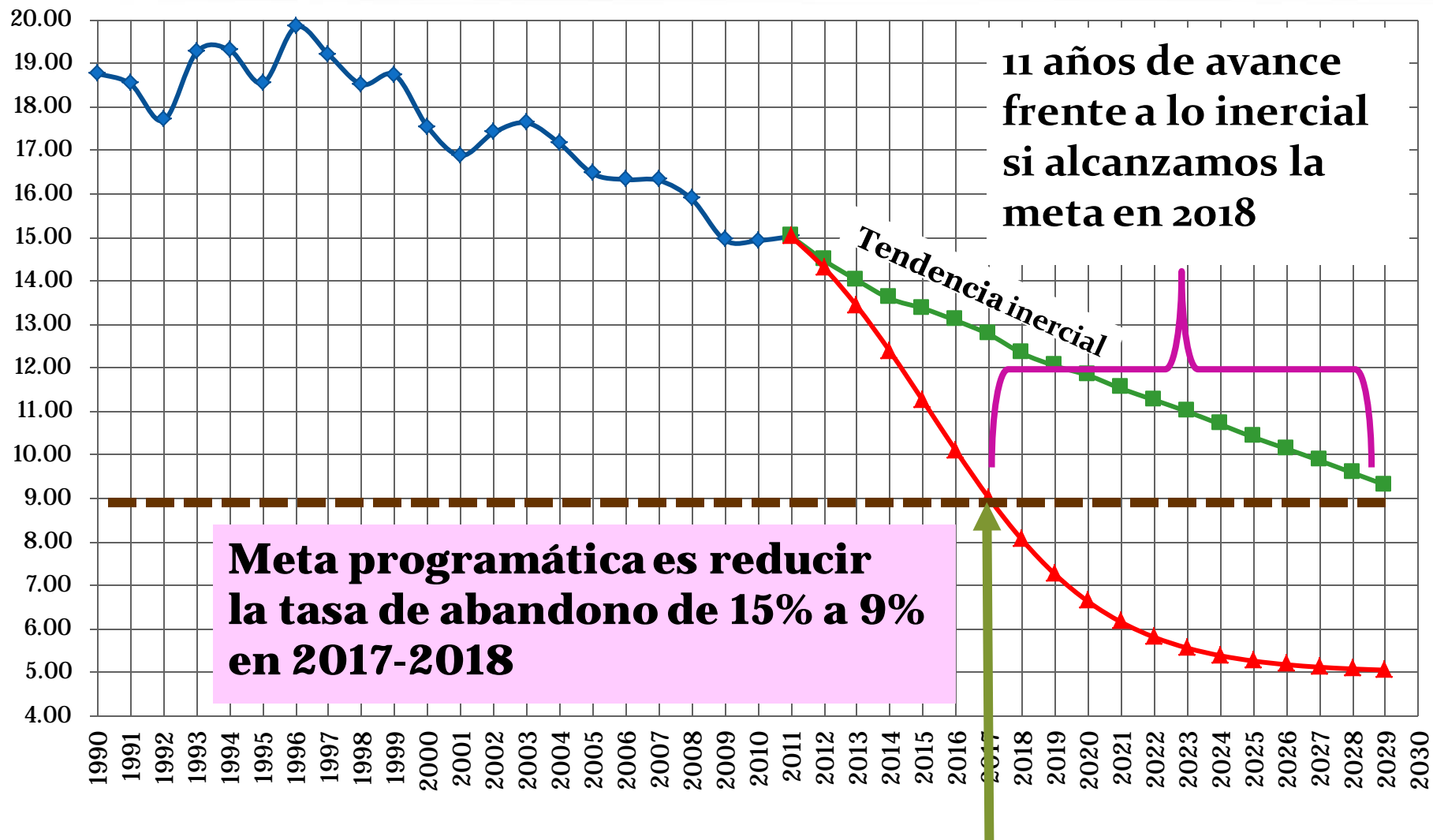
Fuente: estimaciones de la SEMS, con base en el formato 911, ciclos 2011-2012 a 2013-2014. DGP y EE. SEP.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Tasa de abandono escolar, 1990-2030



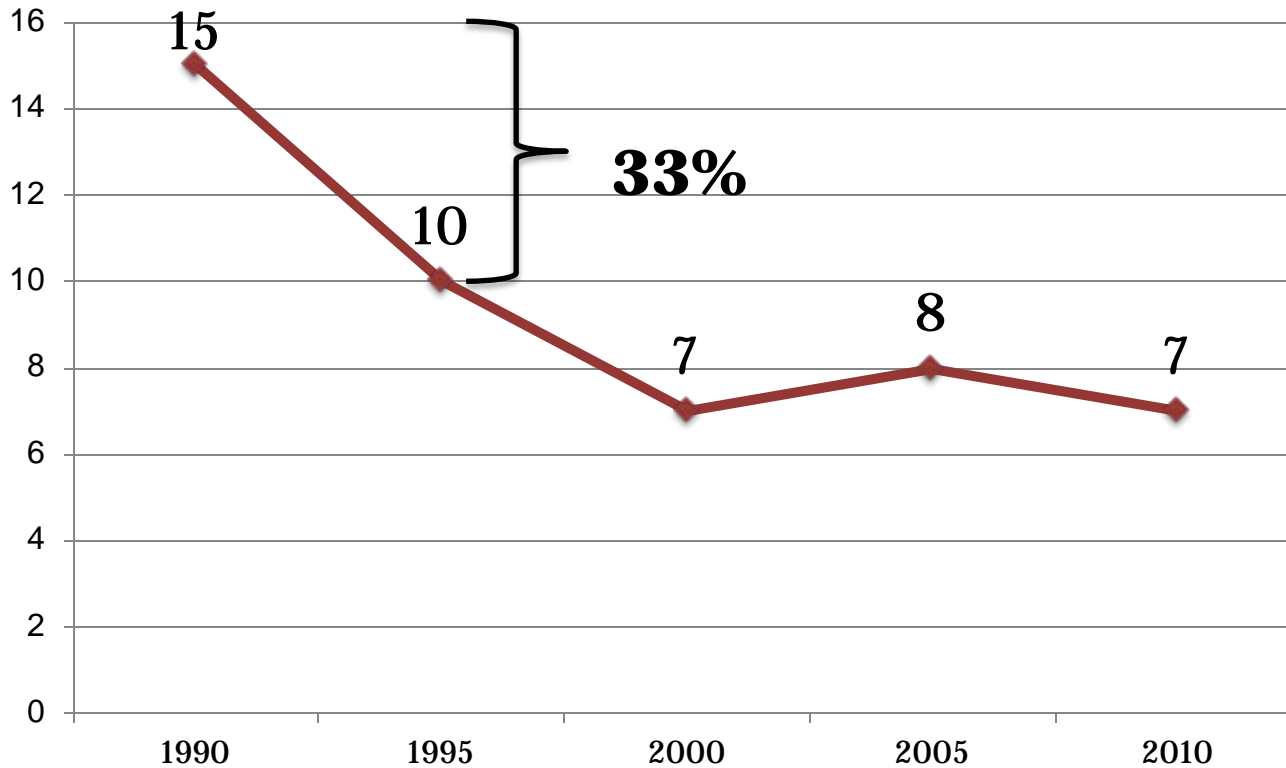


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¡Sí se puede detener el abandono escolar!

## Tasa de abandono escolar en educación media en Chile 1990-2010 (porcentaje)



**¿Cómo lo hicieron?**  
**1. Con becas específicas**  
**2. Transformando la vida de los planteles**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Reducción, en términos de alumnos, respecto a la tasa de abandono inercial

Año	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
TASA DE ABANDONO	15.0	14.1	13.4	12.4	11.2	10.1	9.0
ALUMNOS QUE ABANDONAN	<b>650,924</b>	<b>628,160</b>	<b>607,814</b>	<b>595,148</b>	<b>550,981</b>	<b>509,401</b>	<b>465,924</b>
		22,764	43,110	55,776	99,943	141,523	185,000

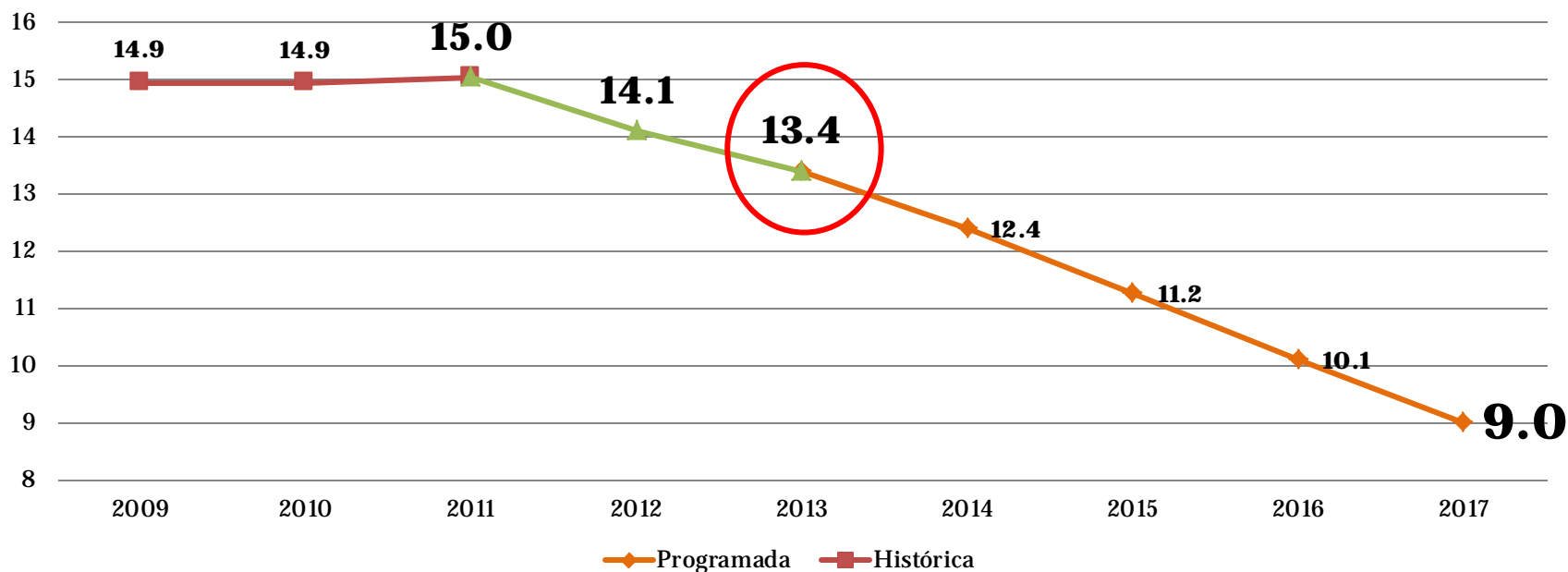
**Total acumulado: 548,116 estudiantes que no abandonan sus estudios durante el periodo 2012-2018**



# Movimiento contra el Abandono Escolar

## Reducir la tasa de deserción de 15% en 2012 a 9% en 2018

SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



- **El abandono escolar nacional disminuyó de 15.0% en 2011-2012 a 14.1% en 2012-2013.**
- **El abandono escolar estimado, con base en la información enviada por el 40.0% de los planteles públicos escolarizados (con 66.6% de la matrícula pública estatal y federal) para el ciclo 2013-2014, con base en la tasa intersemestral, puede llegar a situarse en una tasa de 13.4% al final del ciclo escolar.**

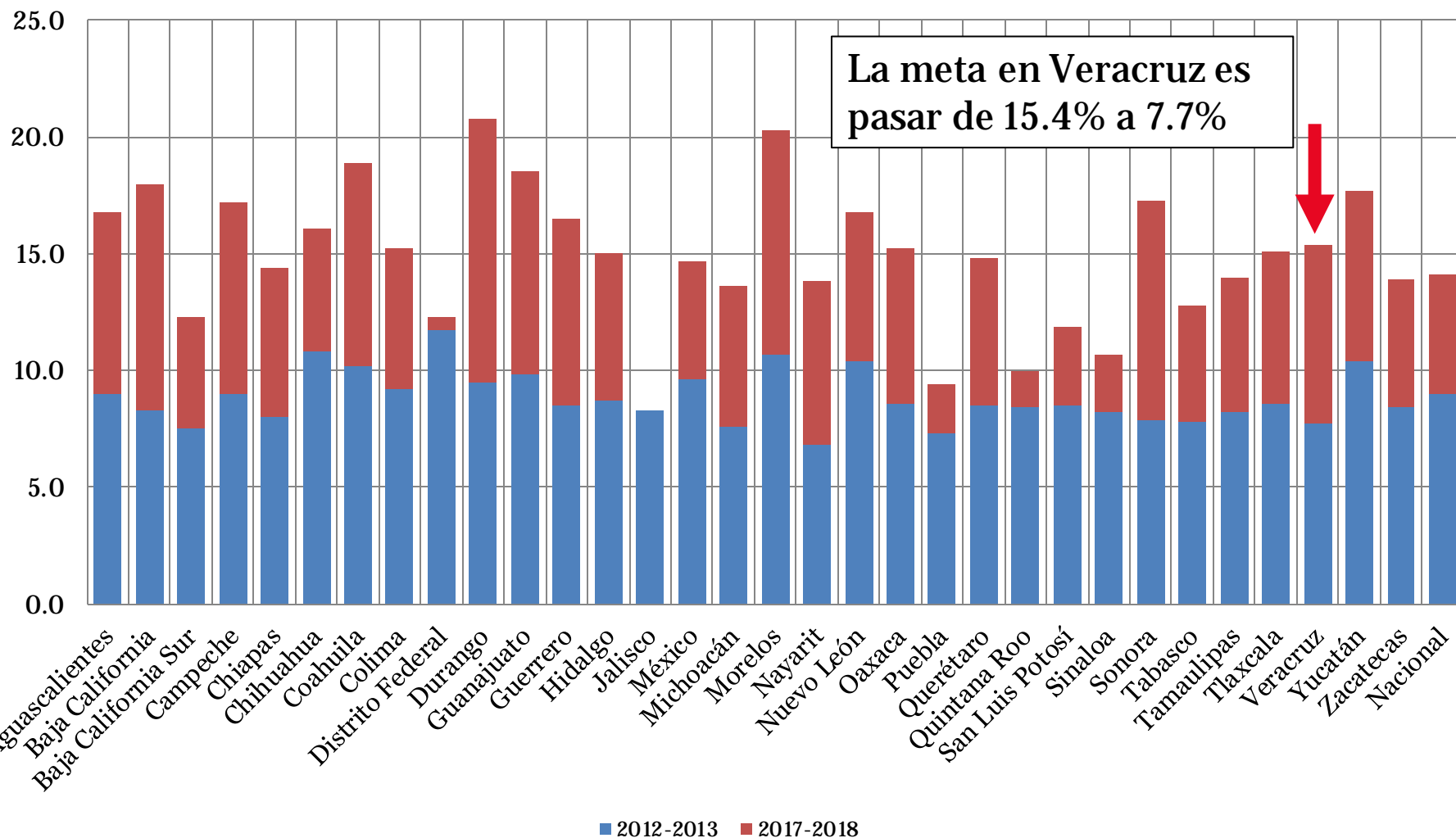
Fuente: estimaciones de la SEMS, con base en el formato 911, ciclos 2011-2012 a 2013-2014. DGP y EE. SEP.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Tasa de abandono escolar por entidad federativa, 2012-2013 y 2017-2018







SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Abandono escolar por subsistema (porcentaje), 2011-2012 y 2012-2013

Subsistema	Veracruz	
	2011-2012	2012-2013
<b>Total</b>	<b>11.8</b>	<b>15.4</b>
DGETI	11.9	21.2
DGETA	13.1	22.6
DGECYTM	16.6	14.5
DGB	14.9	16.0
OTRAS FEDERALES	28.0	100.0
COBACH	9.8	9.9
CONALEP EDOS	15.1	14.5
CECYTE	12.8	15.3
EMSAD	87.7	11.9
TELEBACHILLERATOS	11.8	15.1
BACHILLERATO ESTATAL DGE-CGE	12.1	17.3
OTRAS ESTATALES		6.2
BACHILLERATO AUTÓNOMO	13.0	100.0
PARTICULARES	10.6	11.8
PREFECOS	16.4	15.0



# Tasa de abandono escolar estimada 2013-2014 para subsistemas seleccionados

<b>VERACRUZ</b>					
SUBSISTEMA	2011-2012	2012-2013	2013-2014 estimación	Matrícula de los planteles considerados 2013-2014	% planteles
CECYTES	12.8	15.3	10.3	7,235	81.8
COLBACH	9.8	9.9	10.5	38,903	100.0
CONALEP	15.1	14.5	13.2	9,108	92.3
DGB	14.9	16	9.4	749	100.0
DGECYTM	16.6	14.5	12.0	5,140	100.0
DGETA	13.1	22.6	22.4	7,856	100.0
DGETI	11.9	21.2	25.9	46,176	100.0



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Tres mensajes principales



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

- 1. El abandono no es un hecho inevitable.**
- 2. Se puede hacer algo contra el abandono para prevenirlo.**
- 3. Diversas causas operan en el ámbito escolar.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Factores asociados al abandono escolar en la educación media superior

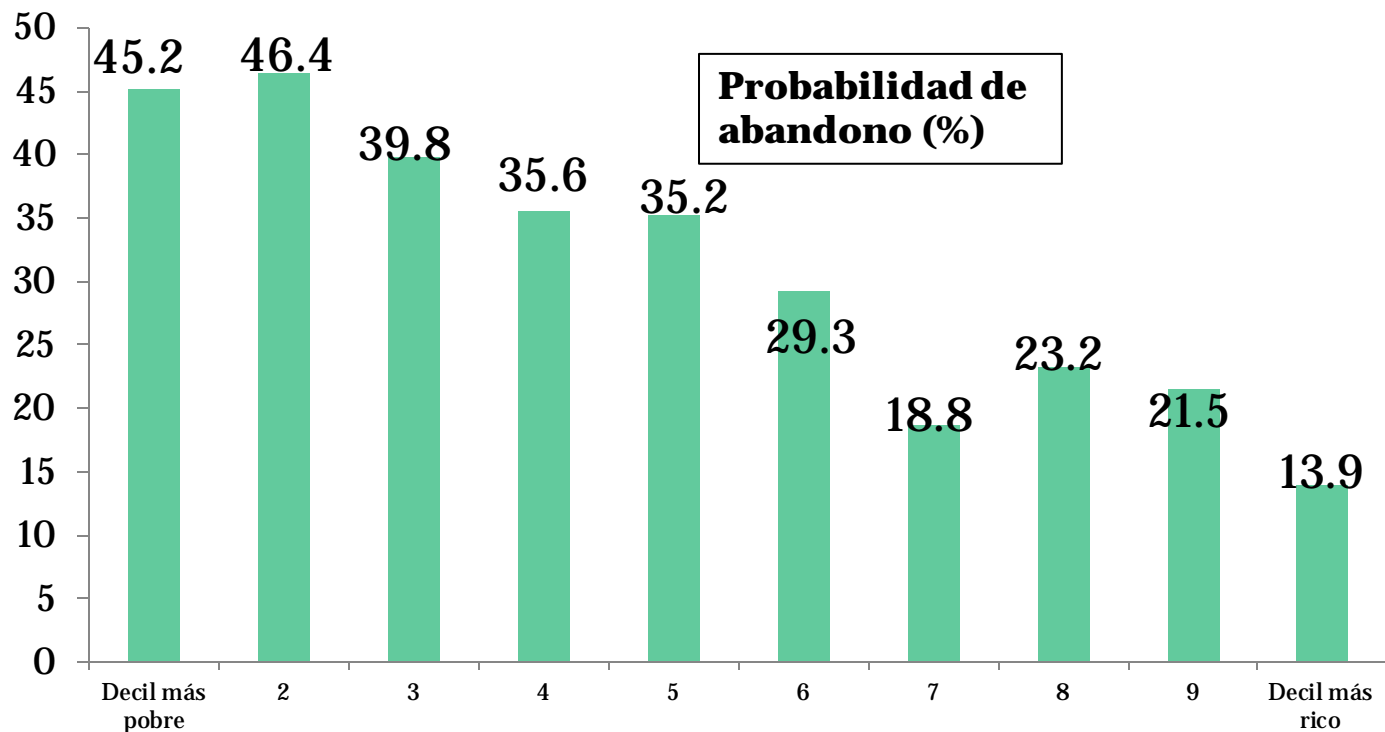
<b>ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bajos ingresos familiares</b></li></ul>
<b>PERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Baja escolaridad de los padres, no lo pueden acompañar en sus estudios</b></li><li>• <b>Baja autoestima</b></li><li>• <b>Se casó</b></li><li>• <b>Se embarazó o su pareja se embarazó o tiene hijos</b></li><li>• <b>Violencia en su entorno social</b></li></ul>
<b>ESCOLARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bajo promedio de calificaciones en secundaria</b></li><li>• <b>No asiste regularmente a la escuela</b></li><li>• <b>Le disgusta estudiar, no le parecen interesantes los estudios, piensa que no le van a brindar nada</b></li><li>• <b>Tiene una conducta de indisciplina y ha sido suspendido</b></li><li>• <b>Bajo promedio de calificaciones en Educación Media Superior</b></li><li>• <b>Ha reprobado repetidamente o en varias materias</b></li><li>• <b>Violencia o situaciones de acoso en los planteles</b></li><li>• <b>Le asignaron un plantel de Educación Media Superior que no deseaba</b></li></ul>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Es mayor la probabilidad de abandono entre los alumnos provenientes de los hogares más pobres y con padres con menor escolaridad



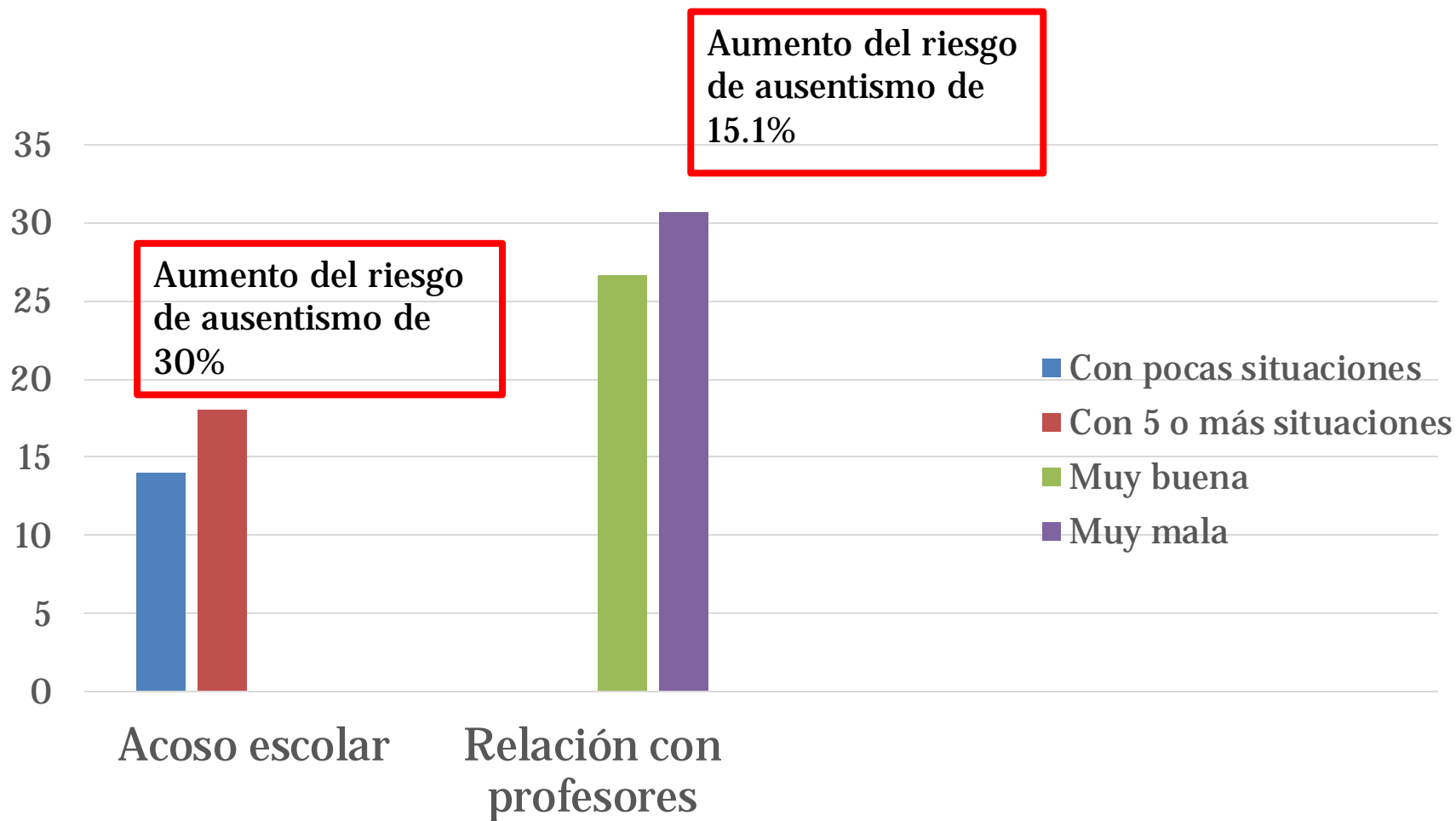
La tarea contra el abandono escolar en la educación media superior representa una acción a favor de la equidad social



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Factores que inciden sobre el ausentismo escolar





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Razones expresadas por los estudiantes del ausentismo escolar

<b>Razón por la que has faltado a la escuela</b>	
Problemas de salud	56.0%
<b>Falta de interés</b>	<b>14.3%</b>
Problemas familiares	12.6%
Otra	8.5%
Por el trabajo	7.0%
Expulsaron/suspendieron	1.2%
Cambio de domicilio	0.3%





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Factores de riesgo de abandono escolar

Factores de Riesgo	Aumento relativo en la probabilidad de abandono escolar	Proporción de alumnos que presentan el factor de riesgo	Importancia (con base en riesgo atribuible poblacional)
Embarazo	370%	3.7%	<b>5</b>
<b>Expulsado por indisciplina</b>	330%	1.3%	<b>6</b>
<b>Haber reprobado alguna vez</b>	150%	59.7%	<b>1</b>
<b>Inasistencia</b>	118%	39.2%	<b>3</b>
Baja escolaridad de la madre	110%	61.7%	<b>2</b>
Bajos ingresos mensuales (hasta IV decil ingreso)	50%	38.8%	<b>4</b>

**Factores  
escolares**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

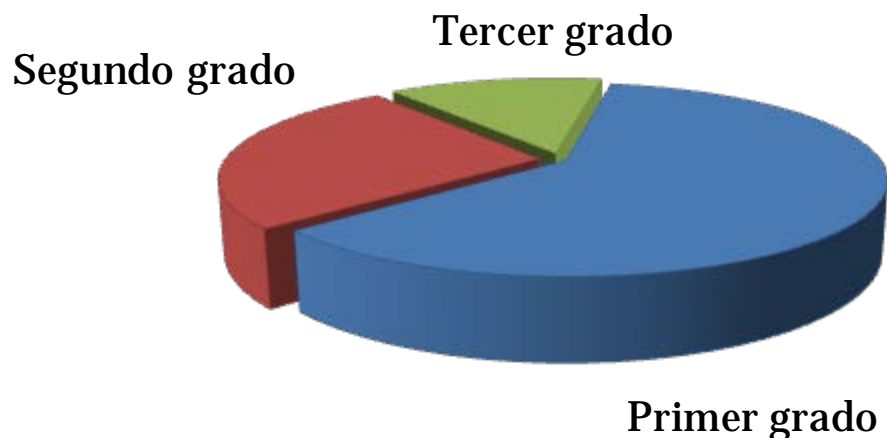
**El abandono se resuelve  
en buena medida desde  
y en la escuela**

# La tasa actual de abandono a nivel nacional implica una pérdida de 628,000 alumnos por año

## Abandono total por grado

Grado	%
1er Grado	61%
2do Grado	26%
3er Grado	13%
Total	100%

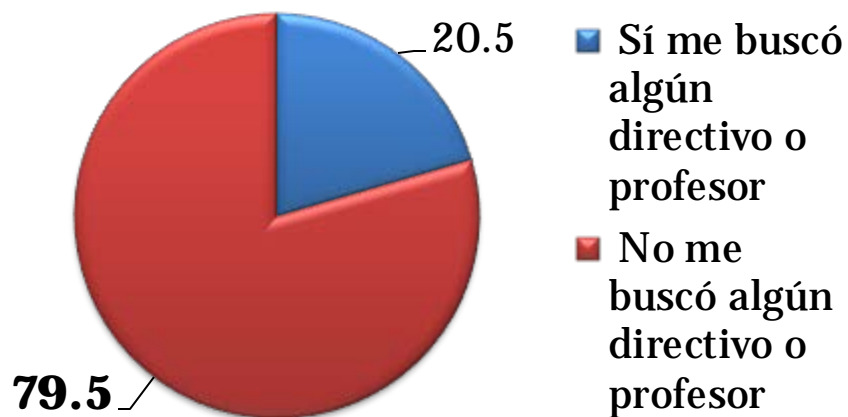
## Proporción de alumnos que abandonan por grado



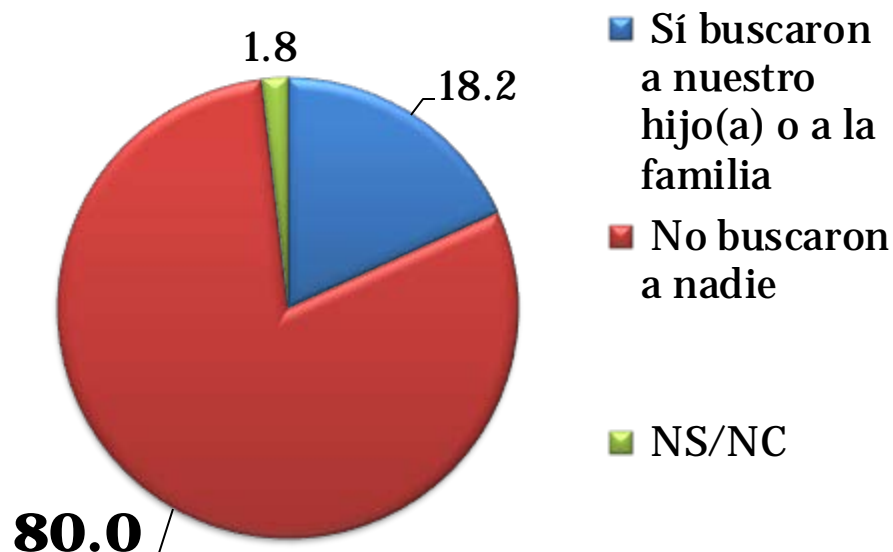
Las acciones en contra del abandono escolar deben llevarse a cabo principalmente en el **primer grado de la EMS**. Y en particular en los primeros **60 días del curso para poder atender con oportunidad** las necesidades de los jóvenes estudiantes y evitar su abandono.

# Existen pocas medidas de acción inmediata ante el abandono escolar en educación media superior, como sería contactar de inmediato al estudiante que deja la escuela o a sus padres.

**¿Fuiste contactado por la escuela luego de abandonar?**



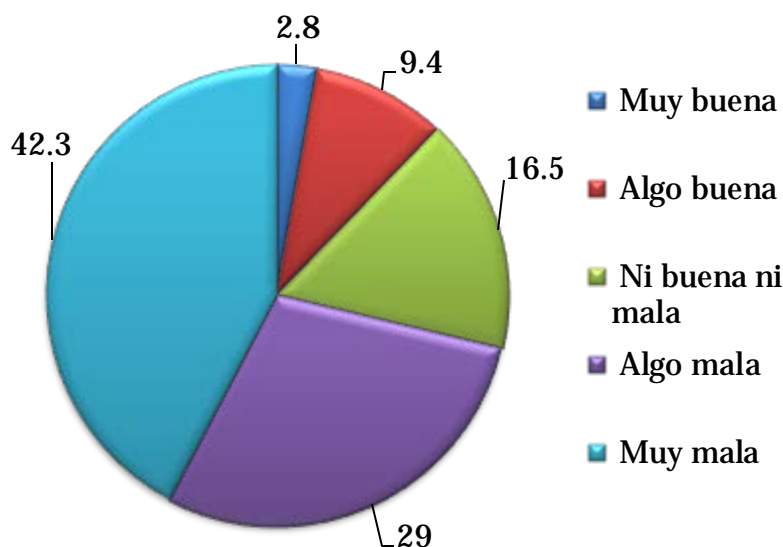
**Padres: ¿Fue contactado su hija(o) por la escuela luego de abandonar?**



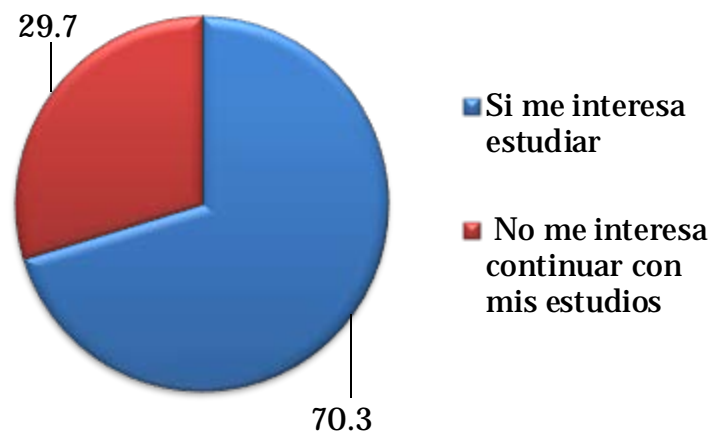
Es necesario desarrollar protocolos de respuesta inmediata ante casos de abandono escolar, que en muchos casos implican medidas relativamente sencillas de construcción de líneas de comunicación directa y fluida con los estudiantes y sus familiares.

# Las acciones inmediatas de prevención y atención ante el abandono pueden tener una alta tasa de éxito

**Percepción de la decisión  
entre quienes abandonaron**



**Estudiantes que abandonaron: interés  
en retomar sus estudios**



***Más de 70% de los jóvenes que abandonaron la Educación Media Superior considera que fue una mala decisión y 70% tiene interés en retomar sus estudios.***



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Al cierre del ciclo escolar 2013-2013, se apoyaron a 216,891 estudiantes con becas contra el abandono escolar

ESTADO	APOYOS
AGUASCALIENTES	3,141
BAJA CALIFORNIA	4,379
BAJA CALIFORNIA SUR	2,588
CAMPECHE	1,518
CHIAPAS	6,150
CHIHUAHUA	12,785
COAHUILA	4,856
COLIMA	2,091
DISTRITO FEDERAL	23,521
DURANGO	5,897
GUANAJUATO	6,649
GUERRERO	3,892
HIDALGO	4,580
JALISCO	13,534
MEXICO	34,855
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>216,891</b>

ESTADO	APOYOS
MICHOACAN	6,934
MORELOS	1,034
NAYARIT	3,783
NUEVO LEON	12,058
OAXACA	5,607
PUEBLA	5,658
QUERETARO	4,280
QUINTANA ROO	5,479
SAN LUIS POTOSI	3,475
SINALOA	4,592
SONORA	7,612
TABASCO	2,375
TAMAULIPAS	5,584
TLAXCALA	2,868
<b>VERACRUZ</b>	<b>8,567</b>
YUCATAN	2,638
ZACATECAS	3,911
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>216,891</b>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Caja de Herramientas 2014: se compone de 12 Manuales



**1. Para prevenir riesgos del abandono escolar**



**2. Para recibir a los nuevos estudiantes**



**3. Para impulsar nuevos hábitos de estudio**



**4. Para impulsar la tutoría entre pares**



**5. Para acompañar las decisiones de los estudiantes**



**6. Para orientar a los alumnos para construir su plan de vida y carrera**



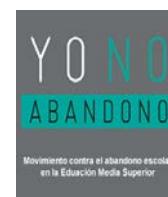
**7. Orientación educativa**



**8. Para dialogar con los padres**



**9. Para ser un mejor tutor**



**10. Redes sociales y su aprovechamiento para prevenir el abandono escolar**



**11. Para el desarrollo de las habilidades socioemocionales**



**12. Del proceso de planeación participativa**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**@rtuiran**

**En la capacitación del Movimiento  
contra el Abandono Escolar**





# Grupo de trabajo CONAEDU-EMS. Acuerdo para identificar avances en la reducción del abandono escolar

## ACUERDOS TOMADOS

Entre septiembre y octubre del año 2014, los representantes de cada entidad federativa enviarán a la SEMS por plantel de educación media superior estatal, la siguiente información relevante:

- Entidad;
- Clave de Centro de Trabajo;
- Nombre del plantel;
- Subsistema;
- Matrícula del ciclo escolar 2013-2014;
- Matrícula del ciclo escolar 2014-2015;
- Egresados del ciclo escolar 2013-2014 (o los egresados reportados en el ciclo 2014-2015), y
- Alumnos de nuevo ingreso del ciclo escolar 2014-2015.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Caja de Herramientas 2014: se compone de 12 Manuales



**1. Para prevenir riesgos del abandono escolar**



**2. Para recibir a los nuevos estudiantes**



**3. Para impulsar nuevos hábitos de estudio**



**4. Para impulsar la tutoría entre pares**



**5. Para acompañar las decisiones de los estudiantes**



**6. Para orientar a los alumnos para construir su plan de vida y carrera**



**7. Orientación educativa**



**8. Para dialogar con los padres**



**9. Para ser un mejor tutor**



**10. Redes sociales y su aprovechamiento para prevenir el abandono escolar**



**11. Para el desarrollo de las habilidades socioemocionales**



**12. Del proceso de planeación participativa**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

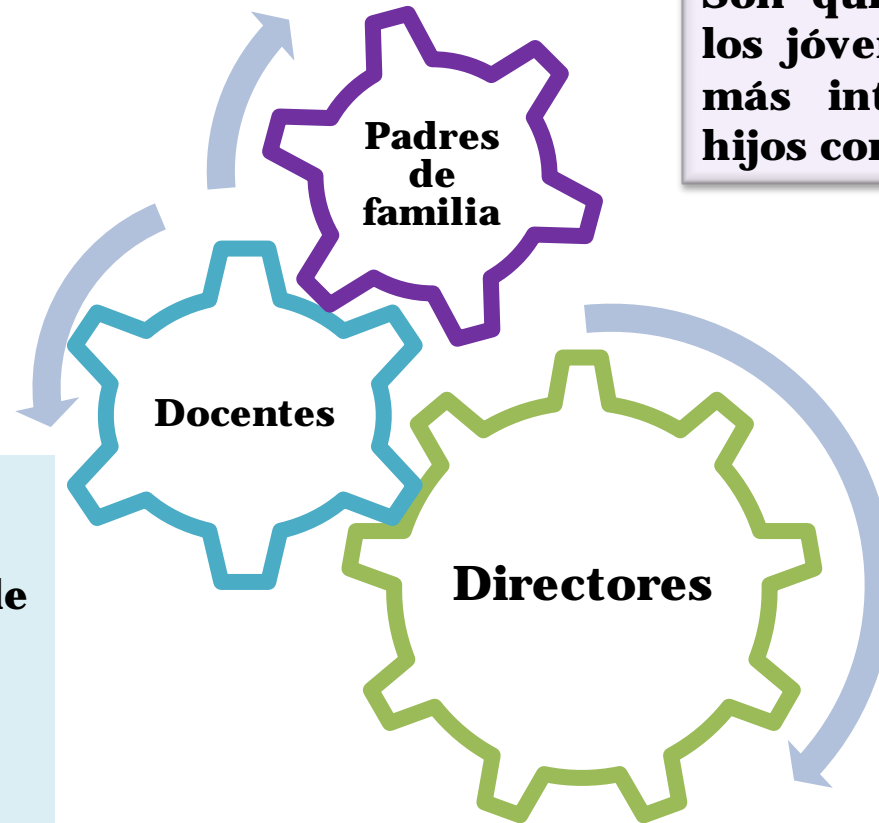
# **Manual para Prevenir los Riesgos del Abandono Escolar en la EMS**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Es un trabajo conjunto



**Son quienes mejor conocen a los jóvenes, además de ser los más interesados en que sus hijos concluyan los estudios.**

**A través de la implementación de un amplio abanico de propuestas, puede contribuir a que los alumnos logren los aprendizajes necesarios, más allá de las condiciones particulares de cada uno.**

**Debe motivar a la comunidad de la escuela a ver más allá del problema coyuntural y considerar las posibilidades de éxito que el estudiante tendría si continúa sus estudios y se evita que abandone la escuela.**

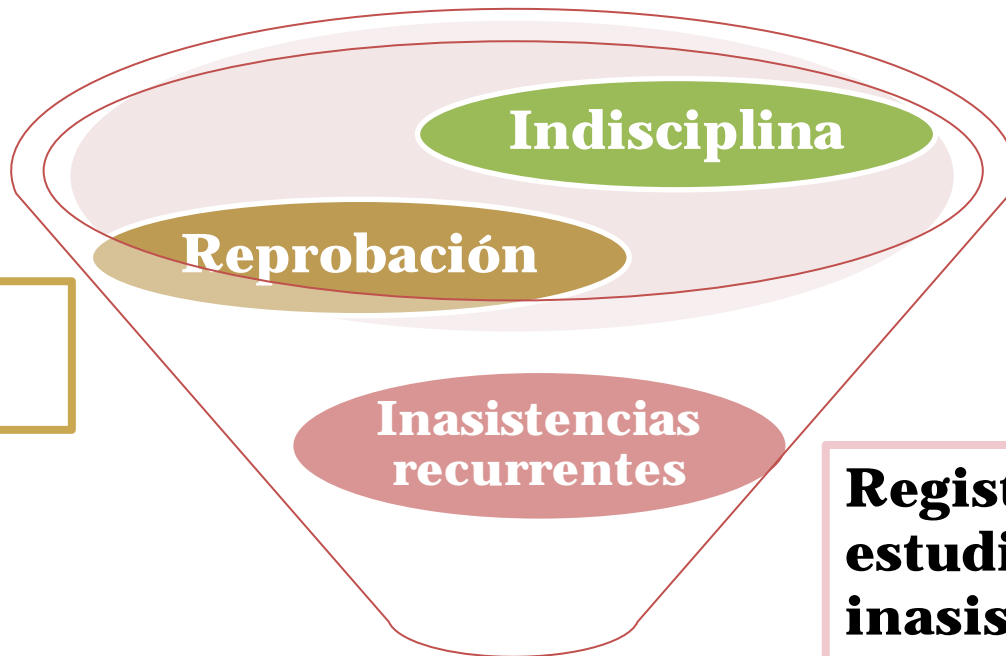
# Problemáticas que los estudiantes en riesgo presentan en la escuela

Los docentes las pueden identificar:

**Registro de comportamiento de los estudiantes con incidentes disciplinarios**



**Resultados de evaluaciones**



**Registro de estudiantes con inasistencias en el mes**

**Alto riesgo de abandono escolar**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Mecanismos de seguimiento para identificar alumnos en riesgo

**Revisar oportuna y frecuentemente el control escolar.**

## Asistencia

- Faltar un día entero
- Faltar a 5 clases en una semana.

- Informar a los padres con un mensaje a su teléfono celular (o con una llamada telefónica).
- Informar los nombres de alumnos que no asistieron a clases a los docentes.
- En caso de reincidencia, citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones.

## Buen desempeño

- Dos o más materias reprobadas.

- Informar a los padres con un mensaje a su teléfono celular (o con una llamada telefónica).
- Diálogo de docentes o tutor académico con el alumno.
- Tutoría académica recomendable.
- En caso de reincidencia, reunirse con los a padres.

## Comportamiento

- Incidente de violencia verbal o física.
- Maltrato a las instalaciones.

- Citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones.
- Diálogo del alumno con el psicólogo o tutor.



SEP

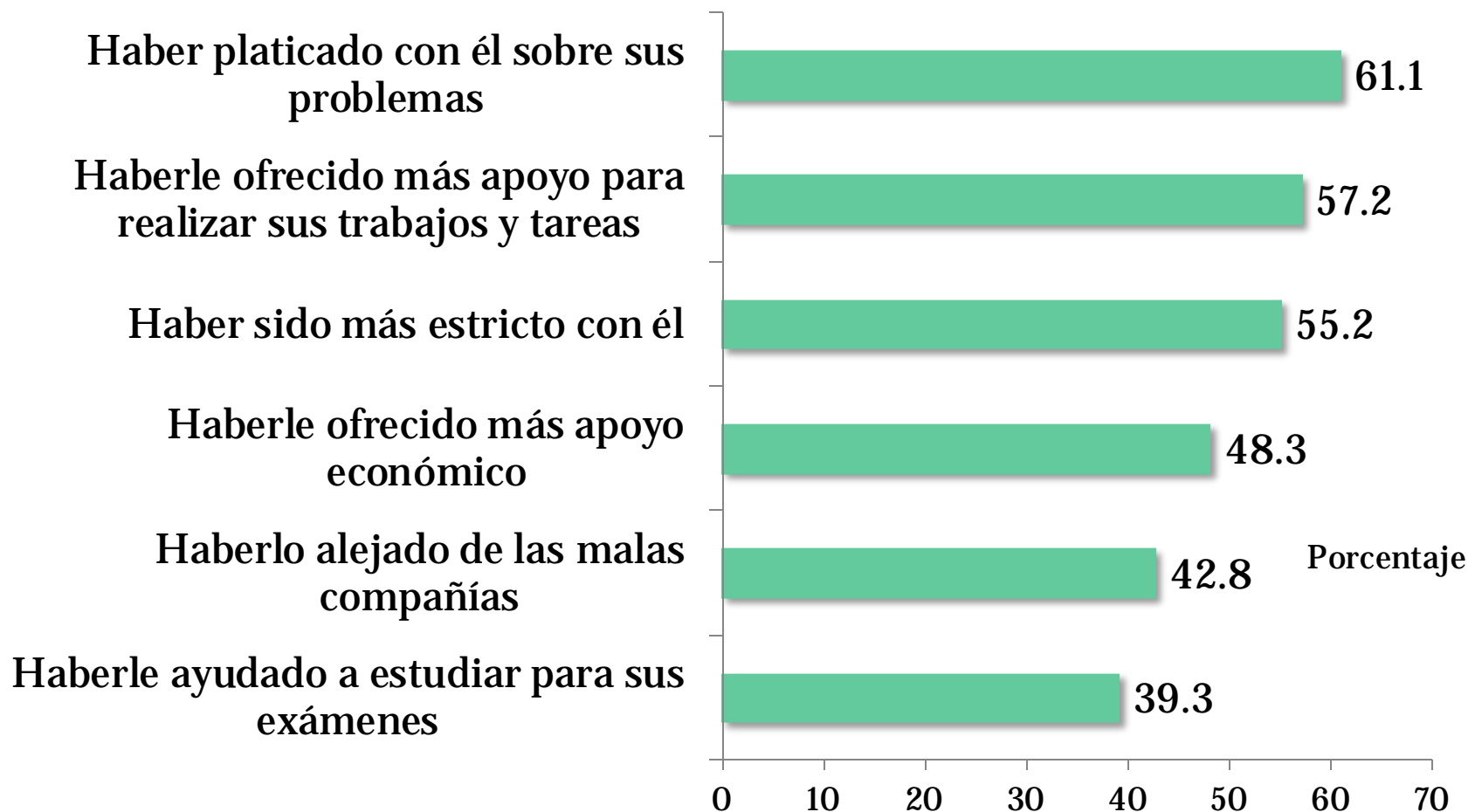
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Manual para Incentivar el Diálogo con los padres de familia**



# Más de la mitad de los padres de quienes abandonaron la escuela consideran que pudieron haber hecho más para evitarlo

SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA







SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos

- **Los padres siguen teniendo una influencia poderosa** en la promoción del desarrollo adolescente saludable y la prevención de resultados negativos. **Los propios adolescentes reconocen** que la influencia de sus padres sigue siendo de gran importancia como sus guías, mentores y defensores.
- Los padres de los adolescentes **expresan la necesidad de más y mejor información y apoyo por parte de la escuela** a la que asisten sus hijos, así como la frustración de que acceder a esta información no es fácil.
- La escuela, con **el liderazgo del director** y el apoyo de todos los docentes y del personal administrativo, **debe impulsar el involucramiento de los padres de familia en la comunidad educativa del plantel.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos

Un diálogo cercano con los padres de familia implica dos formas importantes de acercamiento:

**1**

**Comunicación permanente con los padres de familia**

**2**

**Comunicación en los momentos más importantes de participación de los padres en las actividades de la escuela**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Sugerencias

**Procure una comunicación sana con los padres de familia en reuniones individuales**

## **Antes:**

### **Cuente con:**

- Historia Académica y disciplinaria del alumno.**
- Información y comentarios de otros maestros y tutor.**
- Información sobre el contexto familiar del alumno.**



## **Durante:**

- **Tome nota de los comentarios de los padres.**
- Agradezca siempre su confianza.**
- Mantenga una actitud de respeto y calidez.**
- **Haga comentarios favorables del estudiante.**
- **Escuche con atención y paciencia.**
- No tome las quejas a título personal.**
- Asegure se de que haya respeto mutuo.**

**Cuente y actualice el directorio y contactos de los padres de familia**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**Para Ser un Mejor  
Tutor**

**Para impulsar la  
tutoría entre pares**

**Para orientar a los  
alumnos para construir  
su plan de vida y  
carrera**

**Para acompañar las  
decisiones de los  
estudiantes**

**Orientación educativa**



# ¿Qué es la tutoría académica?

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**Es un proceso de acompañamiento académico:** el docente apoya y da seguimiento al desempeño escolar del alumno.



**Es un proceso colaborativo:** trabajo coordinado de todas las áreas de la institución educativa.



**Es una estrategia preventiva:** permite intervenir de manera oportuna sobre los factores que inciden en el abandono escolar.



Aportar elementos conceptuales y procedimentales que permitan a los docentes desarrollar y fortalecer sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Acciones que puede realizar el alumno-tutor

Ámbito	Actividades
<b>Académico</b>	Acompañar a los alumnos tutorados, brindándoles opciones de mejora mediante la adquisición y mejora de hábitos de estudio, implementación de estrategias de trabajo y el uso de recursos didácticos.
<b>Orientación</b>	Orientar a los alumnos tutorados de nuevo ingreso sobre las opciones de formación académica, el sentido, exigencias y respuestas para cada materia que contempla el plan de estudios
<b>Gestión</b>	Ayudar a los alumnos tutorados para que se familiarice con la organización, estructura y reglamento de la Institución Educativa.
<b>Administrativo</b>	Facilitar a los alumnos tutorados información sobre los trámites que deben realizar, en apego a la normatividad, relacionados con las fechas de inscripción, reinscripción, obtención de credenciales, trámites de becas y períodos de exámenes, entre otros.
<b>Servicios</b>	Acompañar a los alumnos tutorados para que conozca los diferentes programas y servicios que ofrece la institución educativa a los que tiene acceso desde su ingreso.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Sugerencias para la orientación educativa

Se proponen actividades para orientar a los estudiantes a:

1. **Conocer** el ambiente escolar (actividad “Un día en el bachillerato”).
  2. **Reflexionar** sobre la escuela y el aprendizaje (actividad “Cómo transitar por el bachillerato”).
  3. **Consolidar** su personalidad para conocerse, afrontar diversas problemáticas y retos y elegir prácticas y estilos de vida saludables (actividad “¿Cómo soy? ¿Qué piensan de mi?”).
  4. **Tomar conciencia** sobre la influencia negativa de ciertas creencias y actitudes que se tienen hacia el estudio (actividad “Mis pensamientos y la historia de Juan”).
  5. **Convivir** con otras personas y a **respetar** opiniones mediante la creación de un contexto escolar que favorezca su desarrollo intelectual, emocional y social (actividad “El funcionamiento del aula”).
  6. Concientizarse sobre conductas de riesgo (actividad “Consecuencias de un embarazo no planeado” y “Casos hipotéticos”).
- ☞ **Detectar factores que influyen en la ausencia de los estudiantes en las aulas** (falta de motivación, aislamiento, baja autoestima, etc.)



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Propuesta de acción para acompañar las decisiones de los estudiantes

Taller vivencial	Acciones diarias en el plantel (fuera del salón de clases)	Acciones en el salón de clases
<p><b>Un taller vivencial anual</b></p>	<p><b>Campaña decisiones responsables</b></p>	<p><b>Campaña yo decido</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1er semestre:</b> “Yo decido estudiar el bachillerato” (autoconocimiento)</li> <li>• <b>3er semestre:</b> “Yo decido comprometerme” (toma de decisiones)</li> <li>• <b>5to semestre:</b> “Yo decido mi proyecto de vida” (Establecimiento del Plan de Vida)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establece una ruta de atención y sanción para ciertas faltas disciplinarias (ejemplo: la sanción se establece en conjunto con el alumno)</li> <li>• Estrategias de participación estudiantil en la toma de decisiones de temas comunes en la escuela:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menú de productos de la cafetería</li> <li>○ Celebraciones o eventos</li> </ul> </li> <li>• Conferencias sobre conductas de riesgo: drogadicción, alcoholismo, desórdenes alimenticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al interior de una semana de exámenes, el alumno elige el orden en que presenta sus exámenes.</li> <li>• Cuáles preguntas/ejercicios de mi examen respondo (se proporcionan alternativas en un mismo examen).</li> <li>• De entre 3 o más opciones de proyecto, cuál elaboro para mi calificación final (ejemplo: vídeo o ensayo).</li> <li>• Con qué compañeros conformo un equipo de trabajo (el ejercicio implica una co-evaluación).</li> </ul>





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¿Qué es el Plan de Vida?

- Es el planteamiento **claro, específico y sistemático de los objetivos** que una persona quiere lograr en el **corto, mediano y largo plazo**, en el ámbito personal.
- Incluye un **plan de acción con pasos y actividades concretas** a realizar para cada una de las metas propuestas.
- Implica revisiones y adecuaciones periódicas.
- Atributos:
  - **Debe ser racional, realista y ético.**
  - **Parte del aquí y ahora para proyectar el futuro.**
  - **Es constructivo.**
- ☞ Es el punto de partida de cualquier plan de acción, supone la **clarificación de las metas personales.**

Ejemplo: en 10 años haber terminado la carrera de...; formar una familia en ... años; conocer todos los estados de la República Mexicana para el año ...



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Plan de Carrera

## El Plan de Carrera

- Supone el planteamiento de **metas laborales y profesionales**.  
Ejemplo: en 10 años poner un negocio, ser un ingeniero destacado, proponer un invento para el ahorro de agua en la agricultura, etc.
  - Debe tener como antecedentes las metas de carácter personal, es decir, el Plan de Vida.
- ☞ **Uno de los objetivos más importantes de todo plantel de educación media superior: apoyar el desarrollo de jóvenes con planes y metas académicas personales y profesionales.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales**

# ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

- Desarrollar un concepto positivo de sí mismos
- Promover relaciones sanas y de respeto
- Desarrollar la capacidad de reconocer y manejar emociones
- Tomar decisiones responsables.

## Habilidades no cognitivas

Comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desempeño de una persona

Persistencia

Autocontrol

Curiosidad

Conciencia

Determinación

Confianza en sí mismo

Puntualidad

Habilidades  
Socioemocionales

Escuela

“Saber  
ser”

“Saber  
convivir”

“Aprender a  
aprender”

“Saber  
hacer”



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¿Qué HSE fomentar en los jóvenes mexicanos de educación media superior?

Habilidades Generales	Habilidades Específicas
1. Autoconciencia	Autopercepción
	Autoeficacia
	Reconocimiento de emociones
2. Autorregulación	Manejo de emociones
	Postergación de la gratificación
	Tolerancia a la frustración
3. Determinación	Motivación de logro
	Perseverancia
	Manejo del estrés
4. Conciencia social	Empatía
	Escucha activa
	Toma de perspectiva
5. Relación con los demás	Asertividad
	Manejo de conflictos interpersonales
	Comportamiento prosocial
6. Toma responsable de decisiones	Generación de opciones y consideración de consecuencias
	Pensamiento crítico
	Análisis de consecuencias

# ¿Por qué son importantes las habilidades socio emocionales?

Pasan buena parte de su tiempo en la escuela y no siempre saben cómo pedir ayuda

Están expuestos a **múltiples cambios** propios de su edad

Son propensos a desarrollar **conductas de riesgo**



Empiezan a tomar **decisiones trascendental** es para su vida

**La adolescencia** es una etapa clave

Empleadores consideran que de las **5 habilidades principales, cognitivas y/o no cognitivas** que se desarrollan en la educación media superior, **4 de ellas pertenecen al campo no cognitivo: ética o responsabilidad, trabajo en equipo, profesionalismo y comunicación**, solamente una se relaciona con habilidades cognitivas básicas: comprensión lectora.

Empresarios mexicanos consideran muy importantes habilidades como

HABILIDAD	%
Trabajo en equipo	29.7%
Comunicación	11.3%
Innovación	10.4%
Eficiencia personal	10.4%
Liderazgo	7.5%
Imagen personal	6.2%
Inteligencia emocional	6.0%



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Algunos resultados de HSE en los alumnos de educación media superior

- **72%** de los estudiantes señalan poca tolerancia a la frustración y se desaniman ante problemas inesperados;
- **59%** reportan que se obsesionan con una idea o meta, pero que pierden más tarde el interés, lo que indica carencias de motivación de logro;
- Y **50%** de los estudiantes de bachillerato encuentran difícil cumplir metas cuando requieren varios meses, que indica la necesidad de fortalecer las habilidades relacionadas con la perseverancia y la determinación.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Además, influyen en las causas de abandono escolar...

## ECONÓMICOS

- Considera trabajar mas importante que estudiar (**Orientación al futuro/ Postergación de la gratificación**)

## PERSONALES

- Se casó (**Orientación al futuro**)
- Se embarazó, su pareja se embarazo o tiene hijos (**Orientación al futuro/ Análisis de consecuencias**)

## ESCOLARES

- Bajo promedio de calificaciones en secundaria (**Perseverancia**)
- No asiste regularmente a la escuela, piensa que no le va a brindar nada (**Orientación al futuro/ Perseverancia/Postergación de la gratificación**)
- Bajo promedio de calificaciones (**Perseverancia**)
- Ha reprobado repetidamente (**Perseverancia/ Mentalidad de crecimiento/ Hábitos para el logro de metas**)
- Violencia o situaciones de acoso en los planteles (**Resolución de problemas / Manejo de conflictos**)





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Manual para Recibir a los Nuevos Estudiantes en Planteles de Educación Media Superior**



# Consejos para continuar en la educación media superior

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Ser auténtico y respetar la forma de ser de los demás



Identificar los temas que le apasionan



Aprender a estudiar fuera de la clase



Mantener altas aspiraciones

**¿PARA QUÉ ESTUDIAR EMS?**



**Alta probabilidad de concluir exitosamente la EMS**

Tener buena salud física y mental



Poner atención a las clases y preguntar cuando haya dudas



Buscar ayuda cada vez que la necesite



Organizar el tiempo y establecer prioridades



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Consecuencias sobre las trayectorias de vida de las personas

- ✓ Al desertar, las personas pierden una importante oportunidad de mejorar sus ingresos.
- ✓ Un estudio de la CEPAL señala que quienes egresan de la EMS recibirán un salario mayor en un 30% con respecto a quienes no la cursaron.

<b>Diferencial del Ingreso Promedio Anual entre bachillerato completo y secundaria completa</b>	<b>Ingreso que se deja de percibir si no se cursa la educación media superior en una vida laboral de los 20 a los 64 años (44 años)</b>
<b>\$13,632</b>	<b>\$599,808 (a precios actuales)</b>



SEP

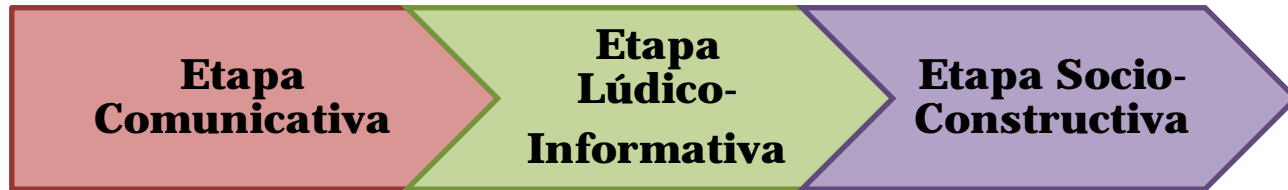
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# MANUAL DE REDES SOCIALES Y SU USO PARA PREVENIR Y ATENDER EL ABANDONO ESCOLAR



# ¿Para qué usan los jóvenes las redes sociales?

Forma en que se desarrollan los principales patrones de uso, hábitos y comportamientos de las y los jóvenes (entre los 13 y los 24 años) en las redes sociales:



En las familias aún persisten enormes asimetrías en el conocimiento del tema.

- 1. Monitoreo de las actividades y prácticas virtuales de sus hijos.***
- 2. Monitoreo de las amistades de sus hijos en línea.***
- 3. Claves para responder ante la hipercomunicación.***
- 4. Información y contenidos que publican los jóvenes.***
- 5. Privacidad de los datos personales de los usuarios.***
- 6. Identidades digitales de los jóvenes.***



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Beneficios de contar con hábitos de estudio

El estudiante encuentra estilos de aprendizaje, cumpliendo con las exigencias y mejorando su rendimiento académico.

Fomenta la motivación, la determinación y el control de su persona.

Forman a un estudiante con capacidad para analizar y sintetizar.

Desarrolla relaciones interpersonales con otros compañeros, maestros, directivos, personas externas al contexto educativo a través de intercambia ideas, experiencias y valores.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Manual del Proceso de Planeación Participativa para el Plan contra el Abandono Escolar en planteles de Educación Media Superior**



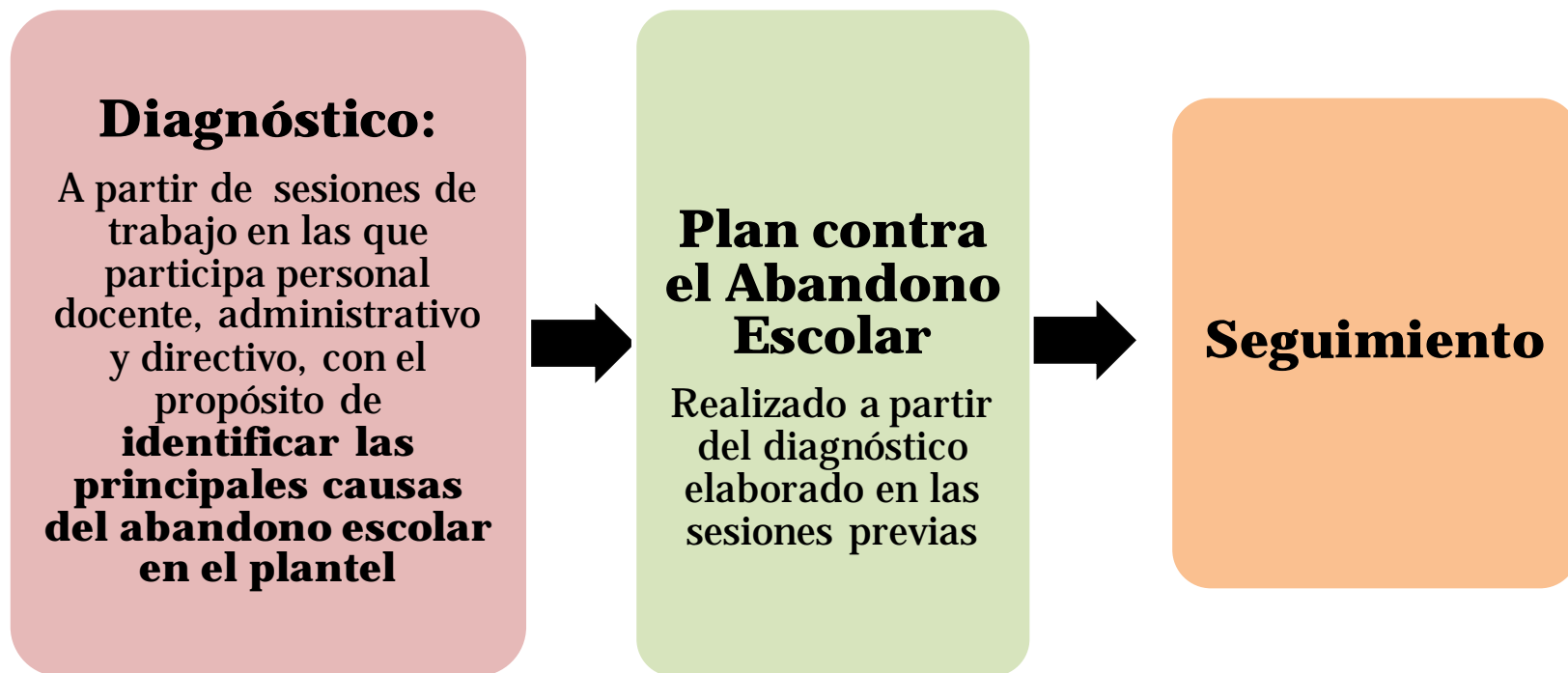


SEP


SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# El proceso a seguir en el plantel...

## El proceso en el plantel comprende tres etapas:



A partir de un proceso de este tipo **se identificarán las principales causas del abandono escolar** en el nivel medio superior.



# Los manuales muestran que hay estrategias y acciones variadas para prevenir y enfrentar el abandono escolar, cuya instrumentación ha tenido éxito en México

## FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## ESTRATEGIAS

**Bajos ingresos familiares**

- Becas contra el abandono escolar
- Sistema de alerta temprana

**Le asignaron un plantel de educación media superior que no deseaba**

- Orientación e inducción “amigable” a estudiantes de nuevo ingreso para crear identidad

**Baja autoestima e influencia de sus pares que detona conductas de riesgo**

- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Comunicación con los padres de familia

**Le disgusta estudiar, no le parecen interesantes los estudios,**

- Revisar estrategias de enseñanza

**Piensa que los estudios no le van a brindar nada valioso**

- Orientación para forjar proyecto de vida

**Tiene una conducta de indisciplina y a menudo es expulsado de la escuela**

- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Revisión de procesos administrativos que obstaculizan la permanencia escolar

**Ha reprobado repetidamente o en varias materias**

- Tutorías Académicas

**Se embarazo (o su pareja)**

- Desarrollo de Habilidades socioemocionales
- Atención y prevención de conductas de riesgo